**Районный конкурс методических разработок**

**урока географии «Мой лучший урок»**

**7 класс**

**Тема: «Ветер»**

Учитель географии

I категории: Лесько В.Я.

**Тема:**Ветер

**Цели**:

Образовательная: изучить понятие «ветер», закономерности его возникновения и изменения; ознакомить с приборами, определяющими силу, скорость и направление ветра; отработать навыки использования этих приборов.

Развивающая: способствовать развитию познавательного интереса учащихся, развитию умений работы в группах, умений логически мыслить и делать выводы.

Воспитательная: способствовать формированию интереса к предмету, коммуникативных умений учащихся, формированию грамотной географической речи.

**Оборудование**:    учебник, тетрадь, анемометр, флюгер (компас).

**Тип урока:**изучение нового материала.

**Обратить внимание**. Большая часть урока построена в виде игры  «Метеоплощадка», следовательно, урок ( или его часть) можно провести на метеорологической площадке или хотя бы на улице с учетом погодных условий.

**ХОД УРОКА**

**1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.**

**2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ**

 Поскольку весь урок предполагается провести в игровой форме, то и этот этап тоже возможно организовать именно таким образом. Для проверки домашнего задания как на этом уроке, так и на последующих ( вплоть до конца учебного года ) предлагается изготовить так называемый « черный ящик». В коробку, разделенную на отделения (по количеству уровней), нужно сложить вопросы на отдельных листах бумаги и добавлять эти вопросы к каждому уроку, сообразуясь с индивидуальными особенностями учеников. Этот методический прием позволит не только разнообразить уроки, но и достичь многих общеучебных, воспитательных и дидактических целей.

**3. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА**

Учитель: сейчас, чтобы узнать тему нашего урока, вы должны отгадать загадку.

Хоть бескрылый, а летает.

Безголовый, а свистит.

Хоть безрукий, но бывает

Груши с веток обивает,

Сосны с корнем вырывает,

Так порою он сердит.

Только что он был везде –

Миг и нет его нигде.

Учащиеся: ***Ветер.***

Из загадки учащиеся определяют тему урока (записывают в тетрадь).

 Во вступительном слове учитель должен объяснить ученикам причину возникновения ветра. Затем определение термина «ветер» записывается в тетрадь.

**Решение творческой задачи**

 С помощью подручных средств смоделировать процесс возникновения ветра.

**Составление логической схемы**

 Составить логическую схему, отражающую связь между температурой воздуха, атмосферным давлением, силой и скоростью ветра:

                                    понижается→повышается→?

                            ↗                               ↑                      ↖

              температура                  атмосферное            сила и

                 воздуха                        давление                скорость

                                                                                         ветра

                                 ↘                           ↓                        ↙

                                    повышается→понижается→?

**Игра «Метеоплощадка»**

**Вариант 1**. Проводится в виде работы в группах (взаимообучение) . Каждая группа строит свою работу на изучении небольшой части материала учебника и применении полученных знаний на практике.

**Группа 1**. Работает с флюгером по определению направления ветра. Можно заменить работу с флюгером работой с компасом.

**Группа 2**. Работает с флюгером по определению силы ветра.

**Группа 3**. Работает с анемометром.

**Группа 4**. Изучает построение и анализ розы ветров.

**Группа 5**. Изучает принципы построения и работы со шкалой Бофорта.

 Через 6-7 мин. каждая группа должна четко и кратко объяснить товарищам следующее:

  -Что это (прибор, таблица, график и т.д.)?

  -Как это устроено?

  -Как это работает?

  -Для чего это предназначено?

  -Как показываются, записываются и оформляются результаты?

**Вариант 2**. Группы «ходят по кругу» в течение отведенного на изучение новой темы времени и самостоятельно изучают на каждой «станции» определенный объем нового материала.

**Викторина**

  Если на уроке осталось время, то можно вспомнить бытовые приборы, в которых использовано движение воздуха, и ответить на вопрос «Можно ли это движение считать ветром? Почему?».

**4. ЗАКРЕПЛЕНИЕ**

 Для проведения этого этапа урока целесообразно использовать вопросы в конце параграфа.

**5. РЕФЛЕКСИЯ**

**Вариант 1**. Дети пускают бумажные самолетики, показывая их движением направление и силу ветра.

**Вариант 2**. Конкурс знатоков в конце параграфа.

**6. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

1 уровень                            § 5;

2 уровень                            § 5,  вопрос-1,2;

3 уровень                            § 5,  вопрос-3;

4 уровень                            § 5,  вопрос-4, практическая работа;

5 уровень                            § 5,  «Песенный конкурс».

**7. ИТОГ УРОКА.**

**«Песенный конкурс»**

 Привести (пропеть) строку (строфу) из песни, где упоминался бы ветер, и объяснить это явление с точки зрения географии.

**Список использованной литературы:**

1. Интернет ресурсы.

1. УНП «Начальный курс географии», Минск УУП « Издательство Юнипресс», 2005г.

1. Уроки географии в 7 классе, Минск «Народная асвета», 2012г.

1. Журнал « География»,  2005г., №2 и др.