**Задания второго этапа областной олимпиады учащихся**

**IV-IX классов по учебному предмету**

**«Обществоведение»**

**2020/2021 учебный год**

**IX класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | Итого |
| max кол-во баллов | **40** | **20** | **45** | **20** | **18** | **10** | **64** | **33** | **250** |
| кол-во набранных баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уважаемые участники олимпиады! Задания выполняются на бланках заданий. Желаем вам успехов!

**Задание I. Выберите правильный вариант ответа:**

**1.** **Особенность, свойственная человеку и отсутствующая у животных:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| а) обменные процессы; | в) творческая активность; | д) инстинкт самосохранения. |
| б) работа органов чувств; | г) выражение эмоций; |  |

**2.** **Самой общей характеристикой человека является термин:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| а) индивид; | б) гражданин; | в) индивидуальность; | г) личность; | д) семьянин. |

**3.** **Особое свойство человека или животного субъективно отображать события объективной реальности для ориентации и взаимодействия с окружающей средой характеризуется понятием:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| а) знание; | б) психика; | в) сознание; | г) деятельность; | д) познание. |

**4. Семья, состоящая из супружеской пары или из супругов с несовершеннолетними детьми, называется:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| а) полной; | б) партнёрской; | в) патриархальной; | г) нуклеарной; | д) расширенной. |

**5. Уважение к другому человеку, бескорыстие и самоотверженность, а также общность интересов и взаимная привязанность – это:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| а)дружба; | б)благородство; | в)чуткость; | г)любовь; | д)преданность. |

**6. Межличностный, личностно-групповой и межгрупповой конфликты выделяются на основании:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| а)степени остроты; | в)объекта конфликта; | д)результатов разрешения. |
| б)количества участников; | г)способа разрешения; |  |

**7. Преобладающее настроение, общее чувственно-эмоциональное восприятие происходящего:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| а)мировоззрение; | б)мироощущение; | в)миропонимание; | г)духовность; | д)оптимизм. |

**8. Возможность и способность навязать свою волю, воздействовать на деятельность и поведение других людей, даже вопреки их сопротивлению:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| а)влияние; | б)господство; | в)власть; | г)авторитет; | д)внушение. |

**9. Значимые цели и ценности определяют:**

|  |  |
| --- | --- |
| а)характер человека; | г)полноту бытия человека; |
| б)способы деятельности человека; | д)человеческие потребности. |
| в)смысл жизни человека; |  |

**10. Активное отношение человека к разнообразным условиям жизни и к самому себе, их осознанное преобразование в соответствии со своими желаниями – это:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| а)деятельность; | б)действие; | в)сознание; | г)интерес; | д)поступок. |

**11. Сознательное завершенное действие, реализованный акт свободной воли – это:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| а)деятельность; | б)поведение; | в)поступок; | г)выбор; | д)действие. |

**12. Своеобразное, необычное сочетание способностей, которые обеспечивают человеку возможность спешно выполнять какую-либо сложную деятельность, – это:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| а)характер; | б)гениальность; | в)задатки; | г)одарённость; | д)талант. |

**13. Умение контролировать свои эмоции и чувства, избегать импульсивных, необдуманных действий – это:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| а)самообладание; | в)последовательность; | д)выдержка. |
| б)сила воли; | г)инициативность; |  |

**14. Эмоциональное состояние, устойчивая психологическая установка, уверенность человека в правоте своих взглядов – это:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| а)настроение; | б)убеждение; | в)оптимизм; | г)смысл жизни; | д)установка. |

**15. Укажите форму непосредственного участия народа в управлении государством, предусмотренную Конституцией Республики Беларусь:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| а)митинги; | в)пикетирование; | д)референдум и свободные выборы. |
| б)плебицит; | г)демонстрации; |  |

**16. В отличие от поведения животных деятельность человека носит:**

|  |  |
| --- | --- |
| а)активный характер; | г)преобразовательный характер; |
| б)индивидуальный характер; | д)индивидуальный характер. |
| в)приспособленческий характер; |  |

|  |
| --- |
| **17. Отличительным признаком понятия «личность» являются:** |
| а)членораздельная речь;  б)сознание и мышление;  в)способность брать на себя ответственность за действия и поступки;  г)наличие физических потребностей;  д)обращённость интересов на внешний мир. |

**18. В процессе становления личности формируются такие «Я-образы», как:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| а)«Я-физическое»; | в)«Я-академическое»; | д)«Я-концептуальное». |
| б)«Я-спортивное»; | г)«Я-ожидаемое»; |  |

**19. В процессе социализации личности исходными формами связи человека и общества являются:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| а)производство и потребление; | в)семья; | д)школа. |
| б)государство и гражданство; | г)социальные роли индивида; |  |

**20. Характерными свойствами стереотипа являются:**

|  |  |
| --- | --- |
| а)широкое распространение; | г)устойчивость и продолжительность; |
| б)способность к сопереживанию; | д)доступность и понятность. |
| в)схематичность и упрощённость; |  |

**21. Национальная культура отличается от народной:**

а)способами передачи;

б)анонимностью;

в)создаётся наиболее образованной частью общества;

г)имеет письменный характер;

д)включает в себя культурные пласты разных эпох от глубокой древности до настоящего времени.

**22. Что из указанного *не* характеризует общие признаки государства?**

|  |  |
| --- | --- |
| а)территориальная целостность; | д)монополия на легальное применение силы; |
| б)выборность органов власти; | е)право на взимание налогов; |
| в)законодательная деятельность; | ж)суверенитет; |
| г)единый язык общения; | з)разделение властей. |

**23**.**Наталья Петрова оканчивает общеобразовательную школу и готовится к сдаче экзаменов. Найдите в приведённом ниже списке качества, которые характеризуют её как личность:**

|  |  |
| --- | --- |
| а)Наталье исполнилось 17 лет; | г)Наталья – упорная и ответственная; |
| б)Наталья выше всех своих одноклассниц; | д)У Натальи мало друзей. |
| в)Наталья – рыжеволосая и кареглазая; |  |

**24. Былины о русских богатырях дают множество примеров верности, мужества и патриотизма. Они изучаются в современной школе, их знают массы людей. Какая дополнительная информация позволяет сделать вывод, что былины относятся к народной, а не массовой культуре?**

а)Их изучали бабушки и дедушки современных учеников.

б)Они передавались из поколения в поколение, обогащаясь новыми сюжетами.

в)Они легли в основу художественных фильмов, получив народное признание.

г)Они записаны на дисках в исполнении актёрами, популярными в народе.

д)Они не имеют персонального авторства.

е)Их действующие лица стали героями современных анекдотов.

**25. В государстве Z. регулярно проходят выборы региональных и центральных органов власти. Главу государства Z. избирает население на основе всеобщего и равного избирательного права. Глава государства формирует правительство и обладает правом его отставки. Деятельность политических партий регулирует специальный закон, права оппозиции защищает и гарантирует Конституция государства. Найдите в приведённом перечне характерные формы государства Z.**

|  |  |
| --- | --- |
| а)парламентская республика; | г)авторитаризм; |
| б)демократический политический режим; | д)президентская республика; |
| в)унитарное государство; | е)федерация. |

**Задание II. Установите верность высказываний:**

**1.**Верны ли следующие суждения о личности?

а)главным в характеристике личности является участие человека в общественных отношениях и созидательной деятельности;

б)новорожденный человек является личностью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) верно а); | 2) верно б); | 3) верно и а) и б); | 4) неверно ни а), ни б). |

**2.**Верно ли, что отличием человеческого языка от «языка» животных является его способность:

а) выражать различные состояния чувств;

б) обозначать и описывать объекты?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) верно а); | 2) верно б); | 3) верно и а) и б); | 4) неверно ни а), ни б). |

**3.** Верно ли, что познание человеком жизни общества есть:

а) познание человеком самого себя;

б) познание человеком своего призвания?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) верно а); | 2) верно б); | 3) верно и а) и б); | 4) неверно ни а), ни б). |

**4.** Верно ли, что коллективистское поведение:

а) заключается в некритическом групповом поведении и мышлении;

б) заключается в том, что члены группы, во избежание разногласий отказываются от объективного и всестороннего рассмотрения вопроса и без обсуждений принимают предлагаемый, чаще всего лидером группы, вариант решения проблемы?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) верно а); | 2) верно б); | 3) верно и а) и б); | 4) неверно ни а), ни б). |

**5.** Верно ли, что неконструктивный конфликт возникает в случае:

а) когда одна из сторон упорно и жестко настаивает на своей позиции и не желает учитывать интересы другой стороны;

б) когда один из оппонентов прибегает к нравственно осуждаемым методам борьбы, стремится психологически подавить партнера, дискредитируя и унижая его?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) верно а); | 2) верно б); | 3) верно и а) и б); | 4) неверно ни а), ни б). |

**6.** Верно ли, что конформизм может проявляться в форме:

а) «ведем себя так, как принято, внутренне, однако, не соглашаясь с тем, что делаем»;

б) «верим в правильность того, что вынуждает нас делать группа»?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) верно а); | 2) верно б); | 3) верно и а) и б); | 4) неверно ни а), ни б). |

**7.** Верно ли, что:

а) в коллективистских культурах вместо независимости личность приобретает взаимозависимость и взаимосвязь;

б) внутри каждой культуры между ее представителями возможны значительные индивидуальные различия?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) верно а); | 2) верно б); | 3) верно и а) и б); | 4) неверно ни а), ни б). |

**8.** Верно ли, что жесты:

а) относятся к вербальным средствам общения;

б) во многом обусловлены национальными традициями и социальными различиями?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) верно а); | 2) верно б); | 3) верно и а) и б); | 4) неверно ни а), ни б). |

**9.** Верно ли, что Конституция Республики Беларусь является:

а) правовой основой идеологии белорусского государства;

б) социально-экономической основой идеологии белорусского государства?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) верно а); | 2) верно б); | 3) верно и а) и б); | 4) неверно ни а), ни б). |

**10.** Верно ли, что информационно-коммуникативная функция культуры:

а) обеспечивает преемственность в развитии культуры, взаимодействие между людьми и общностями;

б) объединяет её носителей, что способствует появлению общей системы ценностей, поддержанию культурных норм?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) верно а); | 2) верно б); | 3) верно и а) и б); | 4) неверно ни а), ни б). |

**Задание III. Установите соответствие между:**

**1.** *Автором и его теорией:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Хосе Ортега-и-Гассет  2) Гиппократ  3) Абрахам Маслоу  4) Роберт Плутчик  5) Клавдий Гален  6) Виктор Франкл  7) Чарльз Кули  8) Уолтер Липпман  9) Маршалл Маклюэн | а) предложил названия для обозначения типов темперамента; б) ввёл в широкий обиход понятие «стереотип»;  в) считал, что человеческий темперамент определяется преобладанием в организме одной из четырёх жидкостей; г) автор теории «зеркального Я»;  д) выделил восемь основных эмоций человека и степень их выражения представил в виде «колеса»;  е) одним из первых в западной философии изучал понятие «массовой культуры»;  ж) автор теории мотивации – теории иерархии потребностей; з) определял роль коммуникационных технологий в становлении и развитии массового общества, одним из первых исследовал термин «медиа»;  и) считал, что борьба за смысл жизни является основной движущей силой человека. |

1) \_\_\_, 2) \_\_\_, 3) \_\_\_, 4) \_\_\_, 5) \_\_\_, 6) \_\_\_, 7) \_\_\_, 8) \_\_\_, 9) \_\_\_.

**2.** *Видами эмоциональных состояний и их характеристиками:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) стресс  2) страсть  3) эмоции  4) аффект  5) настроение | а) устойчивое общее эмоциональное состояние, которое окрашивает на протяжении определённого времени всё поведение и деятельность человека;  б) внутренний психический процесс, протекающий в форме переживаний и отражающий значимость внешних и внутренних ситуаций для человека; в) эмоциональное состояние повышенного напряжения, с которым довольно часто сталкивается человек;  г) сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, связанное с очень резким изменением важных для человека жизненных обстоятельств. |

1) \_\_\_, 2) \_\_\_, 3) \_\_\_, 4) \_\_\_, 5) \_\_\_

**3.** *Видами общения и их характеристиками:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) формальное общение  2) неформальное общение  3) деловое общение  4) инструментальное общение  5) интимно-личностное общение  6) диалогическое общение | а) предполагает равенство участников и свободный обмен мнениями при обсуждении вопросов и выработке решений; б) целью является получение необходимой информации, либо побуждение человека к определённым действиям;  в) общение подчинённое правилам, предписаниям, уставу;  г) при данном виде общения человек становится самоцелью, т.е. основной интерес заключается не в получении информации, а в самом процессе общения;  д) общение, которое определяется личными отношениями между людьми, подразумевает открытый обмен мнениями, проявление эмоций;  е) общение подчинено решению определённой производственной, научной задачи, исходя из общих интересов и целей участников. |

1) \_\_\_, 2) \_\_\_, 3) \_\_\_, 4) \_\_\_, 5) \_\_\_, 6) \_\_\_.

**4.** *Понятиями и определениями:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) массы  2) элита  3) толпа  4) лидер | а) избранный слой общества либо круг людей;  б) отдельный человек, партия либо организация, интересы которых могут быть поддержаны большим количеством людей;  в) множество взаимодействующих людей, сосредоточенных в одном месте;  г) совокупность случайных, разнородных, незнакомых друг другу людей. |

1) \_\_\_, 2) \_\_\_, 3) \_\_\_, 4) \_\_\_.

**5.** *Органами власти, их характеристиками и функциями:*

(*некоторые государственные органы власти могут выполнять несколько функций*!)

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Президент  2) Палата Представителей  3) Совет Республики  4) Совет Министров  5) Местный Совет депутатов  6) Суд | а) депутаты представляют интересы избирателей своего округа;  б) осуществляет руководство системой подчинённых ему министерств, комитетов и иных государственных организаций;  в) одобрение законопроектов;  г) подписывает международные договоры;  д) является палатой территориального представительства;  е) руководит системой подчинённых ему органов (министерств, государственных комитетов, местными исполнительными и распорядительными органами);  ж) определяет структуру Правительства и назначает его членов;  з) осуществляет правосудие по гражданским, уголовным, административным и иным делам в установленном порядке;  и) утверждает программу социально-экономического развития своей территории;  к) может инициировать принятие закона;  л) осуществляет контроль за деятельностью правительства;  м) заслушивает доклад Премьер-министра о программе деятельности Правительства, одобряет или отклоняет её. |

1) \_\_\_, 2) \_\_\_, 3) \_\_\_, 4) \_\_\_, 5) \_\_\_, 6) \_\_\_

**Задание IV. Впишите необходимое понятие.**

**1.** Целостное социальное качество человека, которое состоит в способности человека быть сознательным субъектом отношений и деятельности, т.е. в способности понимать себя и окружающих, осмысленно действовать, участвуя в жизни общества, и отвечать за все свои поступки – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**2.** Присущая человеку способность воспроизводить действительность в мыслях и образах, понимать происходящее и выстраивать на этой основе своё поведение – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**3.** Стремление человека воспринимать и описывать всё происходящее сквозь призму ценностей и норм своей этнической группы, рассматривать её культуру как образцовую – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**4.**Ценность, значимость, которой наделяет себя человек как личность целиком, а также отдельные стороны своей деятельности, поведения, характера – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**5.**Прямое следствие эгоистичности человека, антигуманного характера целей, которые он ставит перед собой, и средств, используя которые стремится достичь этих целей – это **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**.

**6.**То, что определяет предназначение и конечную цель человеческого существования, придаёт очертания цельности жизненному пути \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**7.**Положительно окрашенный эмоциональный процесс, связанный с потребностью узнать что-то новое об определённом объекте, с повышенным вниманием к нему \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**8.** Форма организации и деятельности граждан для самостоятельного решения (непосредственно или через избираемые органы) вопросов местного значения – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**9.** Стремление отстаивать взгляды, мнения, установки, противоречащие тем, которые господствуют в данной группе или обществе – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**10.** Механизм поведения человека, который:

а) заложен природой;

б) понимается как следование примеру, образцу;

в) предоставляет ему возможность «быть другим»,

выражается понятием \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задание V.** **Большинство понятий и терминов современной науки имеют греческие или латинские корни. Перед вами слова, полученные путём буквального перевода на русский язык. Укажите соответствующий русскому переводу научный термин:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перевод на русский язык** | **Научный термин** |
| Власть лучших | Аристократия |
| Учение об обществе |  |
| Любомудрие |  |
| Ведение домашнего хозяйства |  |
| Твёрдый отпечаток |  |
| Запугивание |  |
| Столкнувшийся |  |
| Тот, кто сидит впереди, во главе |  |
| Малые культурные миры |  |
| Страх, чужой |  |

**Задание VI.** **В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Подчеркните это слово (словосочетание):**

**1)***Социализация, воспитание, образование, усвоение норм и ценностей, формирование личности.*

**2)***Форма правления, политический режим, федерация, республика, форма государства.*

**3)** *Деятельность, игра, труд, учёба, общение.*

**4)** *Штраф, лишение свободы, наказание, исправительные работы, арест.*

**5)** *Богослужение, обряды, религия, культ, вера.*

**Задание VII.** **Ниже приведены иллюстрации, отражающие основные права и свободы человека и гражданина Республики Беларусь.**

*1. Определите эти права и разделите на группы, заполнив таблицу (в верхней строке таблицы необходимо указать группу прав, в нижней строке – номер изображения и название права, которое оно обозначает).*

*2. Дополните таблицу своими примерами.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Личные  права | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  права | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  права | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  права | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  права |
|  |  | | 2 – право на труд |  | |  |
| Описание: Картинки по запросу "картинка право на семью"1) | | Описание: Картинки по запросу "картинка право на труд"2) | | | Описание: Картинки по запросу "картинка право на образование"3) | |
| Описание: Картинки по запросу "картинка отдых"4) | | Описание: Картинки по запросу "картинка демократия"5) | | | Описание: Картинки по запросу "картинка право на лечение"6) | |
| Описание: Картинки по запросу "картинка жильё"7) | | Описание: Картинки по запросу "картинка религия"8) | | | Описание: Украина вошла в список стран с высоким уровнем свободы передвижения граждан9) | |

*3. Какое изображение обозначает одновременно и право, и обязанность несовершеннолетних? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*4. Перечислите основные принципы прав человека:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание VIII. Заполните таблицу «Порядок формирования органов государственной власти Республики Беларусь».**

***1.****Заполните пропуски в таблице, вставив необходимое по смыслу:*



***2. А)*** *Распределите понятия по столбцам таблицы (вписываются номера понятий):*

1) земля; 2) промышленные изделия; 3) ручной труд; 4) знания; 5) продукты питания;  
6) капитал; 7) услуги; 8) широкое применение технологий, механизмов; 9) индивидуальный труд; 10) преимущественно стандартная деятельность; 11) резкое повышение творческого начала в труде; 12) автоматизация, компьютеризация.

**Классификация типов общества**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Линии сравнения | Традиционное  общество | Индустриальное общество | Постиндустриальное общество |
| а) основной фактор производства |  |  |  |
| б) основной продукт производства |  |  |  |
| в) характерные черты производства |  |  |  |
| г) характер труда |  |  |  |

***Б)****Назовите трех известных мыслителей, которые разрабатывали данную типологию общества:* 1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; 2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; 3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**.**