Главное управление по образованию

Могилевского областного исполнительного комитета

Государственное учреждение образования

«Могилевский областной социально-педагогический центр»

Методические материалы

для педагогов-психологов, педагогов социальных учреждений образования и специалистов социально-педагогических центров по определению показателей и индикаторов эффективности в разработке и реализации индивидуальных реабилитационных программ

Могилев 2022

**Введение**

Методические материалы разработаны на основании Положения о порядке комплексной реабилитации несовершеннолетних, потребление которыми наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребление алкогольных слабоалкогольных напитков или пива установлены в соответствии с законодательством от 27 июня 2017 года (далее – Положение) и инструктивно-методического письма «Об особенностях деятельности учреждений образования по реализации норм Положения о порядке комплексной реабилитации несовершеннолетних, потребление которыми наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребление алкогольных слабоалкогольных напитков или пива установлены в соответствии с законодательством» от 14 декабря 2017 года (далее – ИМП).

Положением установлены индикаторы и показатели эффективности, которые в форме индивидуальных реабилитационных программ (далее – программа) *(приложение 1, 2, 3 к Положению)* и информации о реализации мероприятий программы *(приложение 4 к Положению)* объединены в одну графу. В ИМП даны определения понятий «показатель» и «индикатор» для использования их в контексте разработки и эффективности выполнения мероприятий.

**Показатель** – критерий или признак, на основании которого производится измерение и оценка того или иного процесса.

**Индикатор** – характеристика, которая измеряется и которая количественно характеризует какое-либо качественное состояние, выражаемое через показатель (например, степень выраженности показателя: в баллах, в процентах, наличие/отсутствие признака).

**Согласованность критериев или признаков, на основании которых проводится измерение, с их качественной или количественной характеристикой** *–* есть содержание графы **«индикатор и показатель эффективности»** в контексте разработки мероприятий индивидуальной реабилитационной программы (приложения 1–4 к Положению). Это предполагает логичность и объективность обоснования итогов выполнения или невыполнения данных мероприятий.

Данные материалы содержат возможные варианты показателей и индикаторов эффективности выполнения индивидуальных реабилитационных программ. Обращаем особое внимание на то, что определение индикаторов и показателей эффективности осуществляется исключительно на основе индивидуального подхода и результатов диагностических исследований.

**Пояснения по разработке индивидуальных реабилитационных программ**

С целью оказания качественной помощи несовершеннолетнему мероприятия программы должны носить преимущественно реабилитационный характер, позволяя увидеть изменения в поведении, развитии и окружении подростка и провести анализ собственной деятельности, определяя качество и результативность проведенной реабилитационной работы

Организация бесед, консультаций, коррекционно-развивающих занятий предполагает указание тематики, направления при составлении и реализации индивидуальной реабилитационной программы.

Оказание социально-педагогической и психологической помощи *(в особенности: диагностические исследования и коррекционно-развивающая работа)* предполагает проявление индикатора эффективности как на момент реализации мероприятия, так и в динамике развития личности подростка, в сравнительном анализе.

Проведенные мероприятия должны отражаться в журналах учета проведенной работы в пределах компетенции ответственного специалиста.

При анализе выполнения мероприятий Программы *(Приложение 4)* целесообразно указывать дату либо интервал времени в зависимости от особенностей реализации конкретного мероприятия.

Приведенные варианты согласованности показателей и индикаторов эффективности могут быть использованы специалистами в качестве примера при условии личностно-ориентированного (семейно-ориентированного) подхода.

**Согласованность показателей и индикаторов эффективности выполнения индивидуальных реабилитационных программ**

|  |
| --- |
| **Раздел I** **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ** |
| *Мероприятие* | *Показатели**(критерий или признак, на основании которого проводится измерение)* | *Индикаторы**(характеристика, особенность проявления, степень выраженности показателя)* |
| **Вовлечение обучающегося в волонтерскую деятельность, привлечение к участию в культурно-массовых мероприятиях, акциях, социальных проектах и т.п.** *(конкретизировать)* | Участие (*выступление*) в составе спортивной команды, группы, бригады волонтеров т.п.Выполнение постоянных обязанностей *(пример: следить за готовностью спортивного инвентаря)*, эпизодических поручений. | Включенность в деятельность (*активен либо пассивен)*, проявление командного духа: *(переживает или равнодушен).*Сформированность (*сформировано либо* *наблюдается*) желания брать ответственность на себя; проявление исполнительности, инициативности (*редко, часто, не стремиться проявлять)*. |
| Примерное оформление |
| *Наименование мероприятия* | *Индикатор и показатель эффективности* | *Итоги выполнения или невыполнения мероприятий* *(в Приложение 4)* |
| Привлечение несовершеннолетнего к участию в командных мероприятиях УО. | Участие (выступление) в составе команды КВН в конкурсе между группами. | Привлечь подростка в состав команды не удалось. Проявлял активность на репетициях и выступлении в составе группы поддержки. |
| **Организация досуговой деятельности** *(конкретизировать)* | Занятость в объединениях по интересам. | Что конкретно посещает, наличие личных интересов, хобби *(достижения, успехи, др.)* |
| **Контроль посещаемости учебных занятий и объединений по интересам** | Отношение обучающегося к посещению занятий. | Наличие опозданий, пропусков без уважительной причины (*отсутствие или наличие: количество пропусков в неделю, месяц, причины опозданий, по каким предметам и др.)* |
| Примерное оформление |
| *Наименование мероприятия* | *Индикатор и показатель эффективности* | *Итоги выполнения или невыполнения мероприятий* *(в Приложение 4)* |
| Контроль организации досуговой и внеурочной деятельности. | Характер посещения спортивных секций в колледже. | Охотно посещает секцию по настольному теннису. Зачислен в команду колледжа для участия в районных соревнованиях. |
| **Посещение уроков** с целью наблюдения, изучения поведения, активности, проявления умений и навыков. | Работа на уроке, включенность. | Включенность в работу на уроке *(активен или пассивен, корректен или груб в общении с педагогами, сверстниками, др.)*, подготовленность к уроку *(выполнение д/з, наличие принадлежностей)* |
| **Контроль поведения несовершеннолетнего в учреждении** | Особенности поведения в классе (группе)Особенности поведения в учреждении в целом | Наличие проблем для обучающихся *(создает проблемы остальным обучающимся или прислушивается к мнению других, наличие динамики в поведении и др.)*Совершение подростком агрессивных или противоправных поступков *(мотивы и характер проступка, степень признания собственной неправоты и др.)* |
| **Контроль и анализ успеваемости подростка по учебным (производственным) дисциплинам** | Характер успеваемости. | Низкая успеваемость *(не учится в силу своих возможностей или не имеет достаточных базовых знаний, др.)*; успеваемость по определенным направлениям; средний балл за отчетный период *(выше, ниже, без изменений.)* |
| **Изучение круга общения подростка** | Характер взаимоотношений со сверстниками | Предпочитаемая группа сверстников *(приятели из числа тех, кто был осужден, находится под следствием или имеет асоциальные взгляды; приятели из числа одноклассников (одногруппников); приятели являются авторитетом для подростка, могут служить образцом для подражания; изменен круг общения и др.)* |
| **Оказание образовательной, посреднической помощи и поддержки несовершеннолетнему и семье** *(конкретизировать)* | Готовность идти на контакт, принимать помощь. | Наличие стремления обращаться за помощью *(часто, никогда, иногда, др.),* способность и желание к сотрудничеству по инициативе педагога *(не готов, игнорирует, агрессивная реакция, др.)* |
| Примерное оформление |
| *Наименование мероприятия* | *Индикатор и показатель эффективности* | *Итоги выполнения или невыполнения мероприятий* *(в Приложение 4)* |
| Организация дополнительных (стимулирующих) занятий с целью создания ситуации успеха. | Готовность посещения дополнительных занятий с целью повышения успеваемости | Посещает поддерживающие занятия по химии, не проявляя стремления к учебе. Требования педагога игнорирует.  |
| Содействие в трудоустройстве (обучении). | Включенность несовершеннолетнего и семьи в поиск вакансий (УО), готовность к взаимодействию, принятию помощи. | Относится по-прежнему к категории «не обучающийся, не работающий», но появилось желание в получении профессии столяра, готов пойти учиться. |
| **Цикл бесед несовершеннолетним** по формированию стойкой жизненной позиции, мотивации к обучению, по пропаганде здорового образа жизни и др. *(с учетом проблемы и тематики)* | Актуальность конкретной темы для несовершеннолетнего, его участие в процессе общения. | Степень заинтересованности темой, готовность к беседе *(отказ от общения, не понимает значимости, постепенное включение, активный диалог, переключение на другую тему, др.)* |
| **Отслеживание случаев табакокурения, употребления наркотиков, алкоголя, иных психоактивных веществ, совершения под их воздействием противоправных действий** | Характер употребления наркотиков, алкоголя, иных психоактивных веществ | Периодичность табакокурения, употребления наркотиков или ингалянтов, алкоголя *(не употребляет, редкое либо систематическое употребление)*;Последствия употребления наркотиков или ингалянтов, алкоголя *(употребление препятствует нормальной деятельности, ограничивает физические и социальные возможности; в результате употребления случались правонарушения и др.)* |
| Примерное оформление |
| *Наименование мероприятия* | *Индикатор и показатель эффективности* | *Итоги выполнения или невыполнения мероприятий* *(в Приложение 4)* |
| Отслеживание случаев употребления несовершеннолетним алкогольных напитков (ПАВ). | Наличие либо отсутствие случаев употребления спиртных напитков (ПАВ). | Ведение журнала выходов обучающегося из общежития в вечернее время и выходные дни (время выхода, прихода, визуальная оценка состояния на предмет опьянения, особенности поведения). По возвращении из дома (*дата*) подросток пытался пронести пиво, грубил. При взаимодействии с дежурным инспектором ИДН конфликт урегулирован, напиток изъят. |
| **Осуществление контроля поведения несовершеннолетнего со стороны родителей** (законных представителей) | Особенности организации контроля поведения несовершеннолетнего со стороны родителей (законных представителей) | Характеристика и степень применения родительского контроля *(неадекватный уровень контроля (отсутствие контроля либо гиперопека); трудности в осуществлении контроля (не подчиняется указаниям, реагирует на них агрессивно и др.); эффективный контроль (непротиворечивость, последовательность) и др.)* |
| Примерное оформление |
| *Наименование мероприятия* | *Индикатор и показатель эффективности* | *Итоги выполнения или невыполнения мероприятий**(в Приложение 4)* |
| Осуществление контроля поведения несовершеннолетнего со стороны родителей. | Наличие постоянных обязанностей по дому. Контроль их выполнения. | В семье определены постоянные обязанности по дому (вынос мусора, чистка снега во дворе). При этом родители испытывают трудности в осуществлении контроля их выполнения. Может агрессивно реагировать на поручения, уйти из дома. |
| **Применение дисциплинарных методов со стороны родителей** (законных представителей)*(со стороны УО – наблюдение, контроль, оказание помощи и т.п.)* | Особенности применения дисциплинарных методов по отношению к ребенку | Адекватность методов воспитания *(неприемлемые и неадекватные дисциплинарные методы наказания, унижение личности, угрозы, принуждение); адекватность, гибкость дисциплинарного воздействия или непоследовательность, противоречия в воспитании и др.)* |
| **Выстраивание со стороны родителей** (законных представителей) **положительных взаимоотношений с сыном (дочерью)***(со стороны УО – наблюдение, контроль, оказание помощи и т.п.)* | Характер взаимоотношений отец-ребенок.Характер взаимоотношений мать-ребенок.Стремление родителей (законных представителей) к улучшению (формированию) детско-родительских отношений в семье | Характер взаимоотношений *(излишне напряженные либо отчужденные взаимоотношения; являются проблемой для подростка; теплые, гармоничные взаимоотношения и др.)*Отношение родителей к созданию благоприятной внутрисемейной атмосферы *(родители (один из родителей) изменили позицию, прислушиваются к подростку; безразличная позиция и др.)* |
| **Беседы, консультации с родителями** (законными представителями),направленные на формирование ответственной родительской позиции, с целью урегулирования отношения с сыном (*дочерью*) *(конкретизировать);*обсуждение с родителями (законными представителями) реализацию мероприятий Программы | Готовность родителей к сотрудничеству, заинтересованность в решении проблем Участие родителей в организации жизнедеятельности и реабилитационных мероприятий сына (*дочери*).Формирование родительских установок. | Осознание и принятие существующей проблемы (*принимается одним из родителей, игнорируется, др.)*Включенность в процесс взаимодействия (*активное участие, готовы, но не знают как, желание наладить ситуацию формально или отсутствует, др*.)Наличие стремления обращаться к специалистам *(часто, никогда, иногда, др.),* посещение родительских встреч со специалистами *(не посещает, игнорирует, посещает иногда, др.)* Сформированность отношения к родительским функциям.Наличие доверительных отношений в семье. |
| Примерное оформление |
| *Наименование мероприятия* | *Индикатор и показатель эффективности* | *Итоги выполнения или невыполнения мероприятий* *(в Приложение 4)* |
| Беседа с родителями об усилении контроля с их стороны в вечернее время в период каникул  | Участие родителей в организации жизнедеятельности сына. Понимание ответственности за поведение сына. | Беседа с матерью проведена (*дата*) накануне осенних каникул. Она высказывала опасения по поводу игнорирования ее требований сыном и употребления им спиртных напитков в компании. При этом во время каникул осуществлялся контроль нахождение сына дома после 23:00. |
| **Раздел II** **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ** |
| *Мероприятие* | *Показатели**(критерий или признак, на основании которого проводится измерение)* | *Индикаторы**(характеристика, особенность проявления, степень выраженности показателя)* |
| **Психологическое просвещение родителей** (законных представителей)с целью повышения психолого-педагогической компетентности *(конкретизировать с учетом тематики)* | Актуальность данной темы, участие родителей в процессе общения. | Степень заинтересованности темой, готовность к получению новой информации *(отказ от общения, непонимание значимости, постепенное включение, активный диалог, др.)* |
| **Диагностика межличностной сферы несовершеннолетнего** с целью изучения его статуса в коллективе | Особенности взаимоотношений несовершеннолетнего в коллективе сверстников:Занимаемый статус в группе сверстников.Ориентационная направленность при совместной деятельности. | *Учитывается динамика развития критерия и сравнительный анализ.*Оценка статуса несовершеннолетнего в коллективе *(принятие, непринятие, др.)*.Степень выраженности качеств личности при взаимодействии в группе сверстников и др. *(в зависимости от выбора методики)*. |
| Примерное оформление |
| *Наименование мероприятия* | *Индикатор и показатель эффективности* | *Итоги выполнения или невыполнения мероприятий* *(в Приложение 4)* |
| Изучение взаимоотношений учащегося в группе (классе) | Оценка занимаемого статуса в коллективе. | (*дата*) Сохраняется статус «принятых», появился взаимовыбор с одногруппником, которому подросток старается соответствовать. Это улучшает его позицию в группе. |
| **Диагностика личностной сферы** *(тревожность, самооценка, темперамент, акцентуации характера и др.)* | Особенности проявления состояний и свойств личности несовершеннолетнего:Тревожность.Самооценка.Темперамент. Акцентуации характера. | *Степень выраженности показателя изучается как по принципу «здесь и сейчас», так и в динамике развития.*Уровень тревожности *(высокий, средний, низкий и т.п.)*.Тип самооценки *(высокая, низкая, адекватная)*, в т.ч. в сравнении.Влияние особенностей темперамента на поведение учащегося.Степень выраженности особенностей характера подростка.И др. *(в зависимости от выбора методики).* |
| Примерное оформление |
| *Наименование мероприятия* | *Индикатор и показатель эффективности* | *Итоги выполнения или невыполнения мероприятий* *(в Приложение 4)* |
| Диагностика личностной сферы подростка с целью изучения акцентуаций характера | Проявление и степень выраженности особенностей характера подростка | (*дата*) Дополнительное исследование показало возбудимый тип акцентуаций. Особенности характера выражаются в нетерпимости, импульсивности. Знание педагогами этих особенностей и их проявлений позволяют предупреждать срывы в поведении подростка и регулировать ситуацию. |
| **Диагностика поведенческой и эмоциональной сферы** *(акцентуации характера, аддикции (пьянство, курение, токсикомания, наркомания, компьютерная зависимость, правонарушения, депрессивные состояния и др.), агрессия, конфликтные установки, мотивация и др.)* | Наличие проблем в поведении и эмоциональном развитии:Акцентуации характера.Аддикции *(пьянство, курение, токсикомания, наркомания, компьютерная зависимость, правонарушения, депрессивные состояния и др.)*Агрессия.Конфликтные установки.Мотивация и др. | *Изучение личности подростка в динамике при сравнительном анализе каждой изучаемой характеристики.*Динамика акцентуаций (*сглаживание или компенсация, переход от явных акцентуаций в скрытые*).Оценка причин аддиктивного поведения *(неприятности, конфликты, переживания, стресс, компания и т.д.);*- динамика развития факторов аддиктивного поведения *(сформировано (или наблюдается) желание избавиться от привычки или зависимости);*- степень выраженности склонности к отклоняющемуся поведению.Уровень агрессивности и враждебности *(высокая, средняя, низкая; снижение или повышение критериев*); Степень проявления конфликтности *(склонен, не склонен, провоцирует, избегает и др.)*.Степень выраженности типов мотивации *(преобладающий тип мотивации)* и др. *(в зависимости от выбора методики).* |
| Примерное оформление |
| *Наименование мероприятия* | *Индикатор и показатель эффективности* | *Итоги выполнения или невыполнения мероприятий* *(в Приложение 4)* |
| Изучение особенностей аддиктивного поведения подростка | Характер проблем в поведении и эмоциональном развитии:причины и характер употребления подростком спиртных напитков. | (*дата или период*) Причиной частого употребления является времяпрепровождение в компании старших друзей по месту проживания. Наблюдается желание избавиться от данной привычки. Реже уезжает домой, больше внимания уделяет компании одногруппников. |
| Изучение особенностей поведения подростка в межличностном общении | Проявление конфликтности в поведении и общении. | (*дата*) Появились защитные тенденции на провокацию конфликта, подросток мягче реагирует на спорную ситуацию, критику в свой адрес. |
| **Диагностика внутрисемейных отношений** *(стиль воспитания, сплоченность, ориентация семьи, детско-родительские взаимоотношения, др.)* | Микроклимат семьи:Стиль воспитания.Сплоченность, ориентация семьи,Детско-родительские взаимоотношения, др. | *Зависит от выбора метода исследования.*Влияние стиля воспитания на поведение подростка.Уровень сплоченности семьи *(низкий, средний, высокий, направленность семьи).*Степень выраженности показателей семейного воспитания *(благополучный, удовлетворительный, неблагополучный фон).* |
| Примерное оформление |
| *Наименование мероприятия* | *Индикатор и показатель эффективности* | *Итоги выполнения или невыполнения мероприятий* *(в Приложение 4)* |
| Изучение внутрисемейных отношений | Выраженность показателей семейного воспитания в детско-родительских отношениях | (*дата*) Средний уровень по фактору доминантности родителей в семье. Повысилась значимость мнения отца при анализе подростком своих поступков. |
| **Изучение профессионального самоопределения несовершеннолетнего** | Развитие интересов и склонностей у учащегося.Направленность при выборе профессии. | Степень развития интересов и склонностей у учащегося, (*определился, не определился, наличие противоречий);*Соответствие типа профессиональной направленности выбранной специальности, профессии *(соответствует, не соответствует специальности и др.)*; профессиональная идентичность; |
| **Индивидуальное консультирование несовершеннолетнего, родителей** (законных представителей) *(конкретизировать с учетом проблемы и тематики)*ИК по запросуИК по результатам диагностических исследованийИК по инициативе специалиста | Готовность к сотрудничеству.Актуальность темы (*тематические консультации*).Потребность в получении помощи (*ИК по запросу*).Включенность в решение проблемной ситуации.Готовность родителей к сотрудничеству. | *Показатель рассматривается как по принципу «здесь и сейчас», так и в динамике развития.*Степень проявления интереса к теме консультации, участие в обсуждении.Наличие стремления обращаться к специалистам *(часто, никогда, иногда, др.), характер обращения.*Степень осознания проблемы *(сформировано (или наблюдается) желание к устранению проблемных моментов), готовность следовать рекомендациям педагога-психолога.)*Способность и желание к сотрудничеству *(не готов, игнорирует, агрессивная реакция, др.)* |
| Примерное оформление |
| *Наименование мероприятия* | *Индикатор и показатель эффективности* | *Итоги выполнения или невыполнения мероприятий* *(в Приложение 4)* |
| Организация индивидуальной консультации несовершеннолетнего «Влияние алкоголя на психику подростка» | Актуальность темы отказа от употребления алкоголя для подростка. Готовность к общению. | ИК состоялась (*дата*). Желание отказаться от употребления алкогольных напитков не наблюдается. Уходит от разговора по данной проблеме, но другие темы обсуждать готов, высказал негативное отношение к употреблению алкогольных напитков, курению девушками. |
| Индивидуальные консультации для родителей по проблеме зависимости и созависимости | Понимание проблемы созависимости. Готовность к сотрудничеству. | *(дата, периодичность)* Принятие себя как созависимого проявилось у матери подростка только на третьей встрече *(отец не готов к такому формату общения, сам злоупотребляет спиртными напитками)*. Мать готова к посещению индивидуальных занятий со специалистом. |
| **Цикл занятий с членами семьи несовершеннолетнего по проблеме созависимости***(психологическая коррекция и психологическое консультирование могут осуществляться одновременно с указанием тематики или направления встречи)* | Степень участия в конкретном занятии, включенность в изменение ситуации.Готовность изменяться самому и следовать рекомендациям специалиста. | (*дата, периодичность*) Степень активности, особенности проявление реакций восприятия информации от встречи к встрече *(принимает новый взгляд на проблему, насторожен, активно отвергает и др.)*Осознание и принятие проблемы созависимости (*принимается одним из родителей, игнорируется и т.п.)*Включенность в процесс изменения собственной позиции (*активное участие, готовы, но не знают как, пассивное участие, др*.) |
| **Занятия в составе тренинговой (целевой) группы с целью коррекции межличностных отношений***(конкретизировать с учетом проблемы и тематики)* | Участие, степень активности несовершеннолетнего в групповых занятиях, в коллективных обсуждениях. | Степень включенности в деятельность *(активен, пассивен, игнорирует, проявляет интерес, инициативу, др.)* |
| **Занятия, направленные на коррекцию эмоционально-волевой сферы***(конкретизировать с учетом проблемы и тематики)* | Особенности развития у подростка навыков самоконтроля и саморегуляции.  | *Ориентация на направление, которое требует корректировки.*Оценка готовности к изменениям в формировании установок, в проявлении и восприятии ситуационных импульсов и др. *(участвует в работе целевой группы или комфортнее чувствует себя при индивидуальном общении; в определенной ситуации проявляет сдержанность, подавляет гнев, др.).* |
| Примерное оформление |
| *Наименование мероприятия* | *Индикатор и показатель эффективности* | *Итоги выполнения или невыполнения мероприятий**(в Приложение 4)* |
| Цикл занятий по коррекции эмоционально-волевой сферы | Привитие навыков самоконтроля и саморегуляции. Особенности проявления агрессивных реакций. | *(дата, периодичность)* Участвует в ART-тренингах замещения агрессии. Не всегда готов находить альтернативу агрессивным реакциям. |
| **Занятия, направленные на коррекцию личностной сферы несовершеннолетнего** *(конкретизировать с учетом проблемы и тематики)* | Осознание подростком личностных свойств и их проявление.  | *С учетом корректируемой характеристики личности.*Оценка готовности к изменениям в личностном развитии подростка, способности к самовыражению *(пример: в какой-либо деятельности стал увереннее, настойчивее и др.).* |
| **Цикл занятий по коррекции аддиктивного поведения** *(курение, употребление спиртных напитков, потребление токсикоманических веществ, компьютерная зависимость и др.)* | Возможности преодоления подростком неадекватных форм поведения:Курение.Употребление спиртных напитков.Употребление токсикоманических веществ.Компьютерная зависимость и др. | Степень готовности к изменению своих привычек и зависимостей *(сформировано (или наблюдается) желание избавиться от привычки или зависимости, изменить свое поведение и т.д.)*Оценка восприятия подростком окружающей действительности *(осознает ли влияние компании, готовность сменить круг общения и др.)*, видение путей своего развития *(участвует в работе целевой группы, появилось полезное хобби, помирился с девушкой и др.)*, изменения в потребности аддиктивных состояний *(реже, чаще, без изменений, употребляет, не употребляет и др.)* |
| Примерное оформление |
| *Наименование мероприятия* | *Индикатор и показатель эффективности* | *Итоги выполнения или невыполнения мероприятий**(в Приложение 4)* |
| Организация 5-и встреч в духе мотивационного интервью по проблеме зависимости. 1-я встреча | Оценка подростком зависимости от употребления алкоголя. Степень осознания проблемы.  | *(дата)* Зависимым от алкоголя себя не считает «употребляю только в компании», зависимость от табака оценивает высоко. В приведении аргументов «за» и «против» прослеживается как влияние компании, так и адекватная оценка проблемы алкоголя в принципе. |
| Цикл занятий по коррекции аддиктивного поведения | Особенности преодоления неадекватных форм поведения: употребление алкоголя (ПАВ). | *(дата, периодичность)* Охотнее идет на контакт с врачом-психиатром. Реже общается со «старыми знакомыми», чтобы, по мнению подростка, исключит случаи употребления с/а напитков (пиво, тоник). |
| **Раздел VI ИНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** |
| *Мероприятие* | *Показатели**(критерий или признак, на основании которого проводится измерение)* | *Индикаторы**(характеристика, особенность проявления, степень выраженности показателя)* |
| **Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования района** (*указать наименование*)**, БРСМ** по организации досуговой занятости несовершеннолетнего в каникулярное время. | Готовность подростка включиться в полезное времяпрепровождение. Включенность субъектов профилактики. Соответствие интересов и потребностей подростка с представленной возможностью обеспечения досуга. | Включенность в поиск занятия, в конкретную деятельность (*активен либо пассивен и др.)*, проявление интереса *(нравится, не нравится, и др.)*, проявление инициативы со стороны подростка и родителей (законных представителей) *(активное сотрудничество или равнодушие),* характер участия со стороны субъектов профилактики *(обеспечен ли досуг, др.)* |
| **Взаимодействие с УЗ по месту жительства н/л** (информирование родителей (законных представителей) о возможности обратиться за помощью УЗ (ЦРБ, диспансер) по месту жительства;направление н/л, его родителей (законных представителей) в УЗ (ЦРБ, диспансер) во время каникул. | Готовность родителей, несовершеннолетнего к получению информации, к сотрудничеству.  | Включенность в обсуждение данного взаимодействия, (*готовы обращаться, уже обращались, активно отвергается предложения специалистов и др.)*, проявление интереса, проявление инициативы со стороны подростка и родителей (законных представителей) *(активное сотрудничество или равнодушие),* характер участия со стороны субъектов профилактики *(приглашаю, предлагают качественную помощь, налажено взаимодействие и др.)* |
| **Взаимодействие с территориальным ЦСЗОН, предприятиями и организациями района** (*указать наименование*) по обеспечению трудовой (временной трудовой) деятельности несовершеннолетнего в период… | Готовность подростка включиться в полезную трудовую деятельность. Соответствие интересов и потребностей подростка с представленной возможностью трудоустройства. | Степень выраженности интереса в к трудовой деятельности *(активен, пассивен, желание заработать деньги, степень участия родителей и др.)*Характер участия со стороны субъектов профилактики *(оформлен по договору подряду, оказывает помощь ремесленническому хозяйству, отказался от всех предложений, игнорирует возможность* *трудовой занятости в принципе и др.)* |
| И т.п. и др. |  |  |

*Для заметок*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*