**Материалы для оценки деятельности педагогических работников на основе компетентностного подхода, разработанные коллективом авторов под руководством В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой**

Федоров И.В, Аттестация педагогических работников в учреждении образования: практ. руковод. /И.В. Федоров, И.В.Богачева и др.; ГУО «Акад. последип. образования. – Минск: АПО, 2015. – 124с.

**Лист самооценки профессиональной деятельности учителя**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 (Ф.И.О.)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(преподаваемый предмет)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(имеющаяся квалификационная категория)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(категория, на которую Вы претендуете)

**Уважаемый педагог!**

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие приемы и способы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

**Перед Вами пары противоположных утверждений, расположенных над шкалой. Прочитайте их, пожалуйста, внимательно. Представьте себе, что на этой шкале расположены все учителя, одни из которых полностью и всегда соответствуют левому полюсу, другие - правому, а чья-то позиция расположена между ними. Отметьте на отрезке вертикальной чертой Вашу позицию – место, где находитесь Вы. Необходимо рассмотреть и сделать отметку в каждом пункте.**

**Заранее благодарим за сотрудничество!**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** Я чутко отношусь к критике в свой адрес |   | Я безразличен (-на) к критике в свой адрес |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **2.** Я поощряю только самые значительные успехи обучающихся |   | Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся  |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **3.** Мое знание основных нормативных документов, отражающих требования по преподаваемому предмету требует серьезного улучшения  |   | Я хорошо знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам обучения по своему предмету  |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **4.** Мне сложно устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися |   | Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися  |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **5.** Как правило, окружающие прислушиваются к моим предложениям |   | Окружающие не прислушиваются к моим предложениям |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **6.** Считаю, что цель и тема занятия – это одно и тоже |   | Считаю важным различать цель и тему занятия  |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **7.** На моих занятиях созданы условия для формирования устойчивой позитивной мотивацииобучающихся |   | На моих занятиях отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **8.** Я хорошо знаю внутрипредметные и межпредметные связи своей учебной дисциплины с другими |   | Мое знание внутрипредметных и межпредметных связей требует серьезного улучшения |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **9.** Можно быть хорошим педагогом, не являясь новатором |  | Новаторство – кредо каждого хорошего педагога  |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **10.** На моих занятиях все обучающиеся рассуждают самостоятельно |   | На моих занятиях обучающиеся делают все по алгоритму, они не рассуждают самостоятельно  |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **11.** Меня отличает широкий общий кругозор |   | Мой общий кругозор достаточно ограничен |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **12.** Постановка целей и задач занятия – исключительно дело педагога |  | Все мои обучающиеся принимают участие в постановке целей и задач занятия  |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **13.** Я регулярно анализирую уровень усвоения предлагаемого материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. показателей |   | Я не считаю нужным анализировать уровень усвоения предлагаемого материала и развития обучающихся |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
| **14.** Я хорошо знаю возрастные особенности обучающихся |   | У меня достаточно поверхностное представление о возрастных особенностях обучающихся |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **15.** Я использую разнообразные способы для демонстрации успехов обучающихся их родителям (другим взрослым) |  | Я не считаю необходимым демонстрировать успехи обучающихся их родителям (другим взрослым) |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **16.** Я регулярно применяю на занятиях новые информационно-коммуникативные технологии |   | Я не применяю на занятиях новые информационно-коммуникативные технологии |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **17.** Я очень хорошо осознаю достоинства и ограничения реализуемой мною образовательной программы  |  | Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничений выбранной мною образовательной программы |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **18.** Мне очень редко удается разрешить конфликты оптимальным способом |   | Я умею разрешать конфликты оптимальным способом  |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **19.** Мне очень трудно «держать себя в руках» |   | Для меня характерно «держать себя в руках»  |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
| **20.** Я никогда не работал (работала) в группах по разработке программ, дидактических и методических материалов |   | У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программ, дидактических и методических материалов  |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **21.** Сформированность навыков учебной деятельности у обучающихся – это сфера их личной ответственности |   | Я уделяю много внимания формированию навыков учебной деятельности у обучающихся  |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **22.** Я отдаю предпочтение самостоятельным и творческим обучающимся  |  | Я отдаю предпочтение обучающимся, которые тщательно и точно выполняют требования учителя |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **23.** Я имею набор разнообразныхдидактических и методических материалов для различных категорий обучающихся |   | Используемый мною набор дидактических и методических материалов для различных категорий обучающихся достаточно ограничен |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **24.** Принимая решение в острой проблемной ситуации, я думаю даже об отдаленных последствиях |   | При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия не важны |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **25.** При выставлении оценок, я показываю обучающимся их достижения и недоработки |   | Считаю, что педагог не обязан комментировать обучающимся выставляемые им оценки  |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **26.** Я не обращаю внимание на плохое настроение своих коллег  |   | Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
| **27.** Я ставлю цели занятия в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся |   | При постановке целей занятия должны доминировать нормативные требования, а не индивидуальные особенности обучающихся |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **28.** На моих занятиях нет места для рассуждений, и дискуссий обучающихся, выполнения ими нестандартных заданий  |  | Я так организую занятия, чтобы обучающиеся рассуждали, дискутировали, выполняли нестандартные задания |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **29.** Мои рабочие планы предполагают решение воспитательных задач  |   | Мои рабочие планы не предполагают решение воспитательных задач |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **30.** Мне трудно решать несколько задач одновременно |   | У меня легко получается решать несколько задач одновременно  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **31.** Я помогаю обучающимся сформулировать цель их деятельности на занятии |   | Я не трачу время на то, чтобы обучающиеся формулировали цель их деятельности на занятии |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **32.** Все обучающиеся с большойзаинтересованностью работают на моих занятиях |   | Лишь некоторые обучающиеся с большой заинтересованностью работают на моих занятиях |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **33.** При подготовке к занятиям, я использую только программный материал и считаю, что по моему предмету дополнительные материалы излишни |   | При подготовке к занятиям, помимо основного материала, я использую дополнительные материалы по предмету  |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **34.** У меня есть достаточный по объ-ему и качеству набор самостоятельно разработанных дидактических и методических материалов |   | У меня нет дидактических и методических материалов, разработанных самостоятельно |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **35.** Обучающиеся говорят, что я всегда понятно объясняю даже сложный материал |   | Мне приходится часто слышать, что обучающиеся не поняли изложенный мною материал |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **36.** Я хорошо осведомлен (-на) об актуальных событиях в социальной жизни |   | Моя осведомленность об актуальных событиях социальной жизни достаточно ограничена |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **37.** Мои обучающиеся плохо осознают причины своих успехов и неудач |   | Все мои обучающиеся хорошо осозна-ют причины своих успехов и неудач  |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **38.** Я не считаю, что необходимо побуждать обучающихся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности  |   | Побуждаю обучающихся самостоя-тельно ставить и решать задачи с вы-сокой степенью свободы и ответствен-ности (например, подготовить задание со слабым обучающимся; придумать задания для самостоятельной работы) |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **39.** Я считаю, что нет необходимости использовать «внештатные» ситуации, не имеющие отношения к изучаемому предмету, в педагогических целях |   | Я использую в педагогических целях даже «внештатные» ситуации, казалось бы, не имеющие отношения к изучаемому предмету  |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **40.** В непредвиденных ситуациях у меня не всегда получается сохранять спокойствие  |   | Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **41.** Я заранее объясняю обучающимся критерии оценивания их работы |   | Обучающимся не обязательно знать критерии оценивания их работы |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **42.** Я достаточно легко управляю ходом беседы или переговоров |   | Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **43.** Я считаю, что обучающиеся неспособны самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами  |   | Я постоянно предлагаю обучающимсясамостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **44.** Я умею дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех |   | Я не умею дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **45.** Занятия для обучающихся одной параллели я всегда провожу по единому сценарию |   | Я всегда готовлю разные варианты проведения занятий для обучающихся разного уровня одной параллели  |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **46.** Мои рабочие планы составлены с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность |  | Мои рабочие планы составлены недостаточно обоснована |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **47.** Я не стремлюсь участвовать в совместной работе по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. |   | У меня есть значительный опыт совместной работы по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **48.** На моем рабочем месте всегда творческий беспорядок |   | На моем рабочем месте всегда порядок  |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **49.** На моих уроках все обучающиеся могут ответить на вопрос "Что должно быть достигнуто в результате занятия?" |  | На моих уроках обучающиеся не могут ответить на вопрос "Что должно быть достигнуто в результате занятия?" |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **50.** Мотивация обучающихся – это их личная ответственность |   | Мотивация обучающихся – это ответственность учителя  |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **51.** Моих знаний достаточно для того, чтобы преподавать свой предмет студентам учреждений высшего образования |   | Мне нужна дополнительная подготовка, чтобы преподавать свой предмет студентам учреждений высшего образования |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **52.** Я стремлюсь излагать новый материал с учетом знаний и умений, ранее освоенных обучающимися |   | Считаю, что можно успешно изложить новый материал без учета ранее освоенных знаний и умений |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **53.** Мне трудно поддерживать раз-говоры на отвлеченные или связан-ные с другими предметами темы |   | Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы  |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **54.** Все обучающиеся на моих уроках принимают участие в постановке целей и задач |   | Никто из обучающихся на моих уроках не принимает участие в постановке целей и задач |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **55.** Я смог (смогла) обеспечить заинтересованность обучающихся в преподаваемом мною предмете  |  | Я преподаю такой предмет, который не может заинтересовать обучающихся |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **56.** Мнение и реакция других участников образовательного процесса – важное условие при принятии педагогических решений |   | Мнение и реакция других участников образовательного процесса не важны при принятии педагогических решений |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **57.** Я никогда не использую приемы взаимооценки и самооценки на своих уроках |   | На моих уроках часто используются приемы взаимооценки и самооценки обучающихся  |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **58.** Мне совсем неинтересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки  |   | Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **59.** Достаточно лишь однократного упоминания о цели занятия |   | Обычно я озвучиваю цель занятия несколько раз в течение занятия  |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **60** Мои обучающиеся не любят браться за трудные задачи  |   | Мои обучающиеся смело берутся за трудные задачи |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **61.** Я хорошо владею различными современными методами преподавания и использую их на своих занятиях |   | Я владею ограниченным набором современных методов преподавания |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **62.** Только директивные методы обеспечивают рабочую атмосферу и дисциплину на занятии |   | Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину на занятиях недирективными методами |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **63.** В плане занятия я прописываю процесс достижения цели в обобщенном виде |   | В плане занятия я всегда пошагово прописываю этапы достижения цели  |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **64.** Учитель не отвечает за негативное отношение обучающихся к учебе  |   | Негативное отношение к учебе – это следствие ошибок в педагогической деятельности |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **65.** Нет незнания педагога, а есть "каверзные" вопросы от обучающихся |   | Нет "каверзных" вопросов от обучающихся, а есть незнание учителя  |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **66.** Мои методические и дидактические разработки неоднократно становились победителями конкурсов |   | Мои методические и дидактические разработки никогда не становились победителями конкурсов |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **67.** Гуманизм педагога – обязательный критерий оценки его работы  |  | Гуманизм педагога не является важным критерием оценки его работы  |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **68.** Я всегда могу сделать так, чтобы цели занятия стали личностно значимыми для обучающихся |  | Я часто затрудняюсь сделать занятия урока личностно значимыми для обучающихся |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **69.** Я ставлю обучающемуся высокую оценку только за правильный, а не за творческий ответ |   | Бывает, что я ставлю обучающемуся высокую оценку не за правильный, а за творческий ответ  |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **70.** Я плохо ориентируюсь в социальной ситуации класса (группы), и практически не учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях |   | Я хорошо ориентируюсь в социальной ситуации класса (группы), знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях  |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **71.** Я никогда не изменяю принятое решение под влиянием новой информации |   | Я легко меняю принятое решение под влиянием новой информации  |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| **72.** Я создаю условия для формирования навыков самооценки у обучающихся |   | Формирование навыков самооценки у обучающихся не относится к задачам учителя |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |

**Примечание (для осуществляющих обработку результатов самооценки):**

После заполнения листа самооценки рассчитываются средние значения для каждого показателя и итоговый балл, отражающий представления педагога об уровне его квалификации. В случае использования листа самооценки осуществляется перевод сделанных на отрезке отметок в пятибалльную шкалу. Для удобства преобразования можно использовать специальную линейку (с делениями 1, 2, 3, 4, 5), которая будет накладываться на шкалу самооценки.

**Сводная таблица показателей и параметров для самооценки учителя**

**1. Компетентность в области личностных качеств**

**1.1. Эмпатийность и социорефлексия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я чутко отношусь к критике в свой адрес  | 1 | Я безразличен(-на) к критике в свой адрес |
| Я не обращаю внимание на плохое настроение своих коллег | 26 | Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег  |
| Я достаточно легко управляю ходом беседы или переговоров | 42 | Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров |
| Мне совсем неинтересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки  | 58 | Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки |

**1.2. Самоорганизованность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Как правило, окружающие прислушиваются к моим предложениям | 5 | Окружающие не прислушиваются к моим предложениям |
| Мне очень трудно «держать себя в руках» | 19 | Для меня характерно «держать себя в руках»  |
| Мне трудно решать несколько задач одновременно | 30 | У меня легко получается решать несколько задач одновременно  |
| На моем рабочем месте всегда творческий беспорядок | 48 | На моем рабочем месте всегда порядок  |

**1.3. Общая культура**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Меня отличает широкий общий кругозор  | 11 | Мой общий кругозор достаточно ограничен |
| Я хорошо осведомлен(а) об актуальных событиях социальной жизни  | 36 | Моя осведомленность об актуальных событиях социальной жизни достаточно ограничена |
| Мне трудно поддерживать разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы | 53 | Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы  |
| Гуманизм учителя – обязательный критерий оценки его работы  | 67 | Гуманизм учителя не является важным критерием оценки его работы  |

**2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности**

**2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я хорошо знаю возрастные особенности обучающихся | 14 | У меня достаточно поверхностное представление о возрастных особенностях обучающихся |
| Я ставлю цели занятия в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся | 27 | При постановке целей занятия должны доминировать нормативные требования, а не индивидуальные особенности обучающихся |
| Я считаю, что обучающиеся неспособны самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами | 43 | Я постоянно предлагаю обучающимся самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами  |
| Достаточно лишь однократного упоминания о цели занятия | 59 | Обычно я озвучиваю цель занятия несколько раз в течение занятия  |

**2.2. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Считаю, что цель и тема занятия – это одно и тоже | 6 | Считаю важным различать цель и тему занятия  |
| Я помогаю обучающимся сформулировать цель их деятельности на занятии | 31 | Я не трачу времени на то, чтобы обучающиеся формулировали цель их деятельности на занятии |
| На моих занятиях все обучающиеся могут ответить на вопрос "Что должно быть достигнуто в результате занятия?" | 49 | На моих занятияхобучающиеся не могут ответить на вопрос " Что должно быть достигнуто в результате занятия?" |
| В плане занятия я прописываю процесс достижения цели в обобщенном виде | 63 | В плане занятия я всегда пошагово прописываю этапы достижения цели  |

**2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Постановка целей и задач занятия - исключительно дело педагога | 12 | Все обучающиеся принимают участие в постановке целей и задач занятия |
| Мои обучающиеся плохо осознают причины своих успехов и неудач | 37 | Все мои обучающиеся хорошо осознают причины своих успехов и неудач  |
| Все обучающиеся на моих занятиях принимают участие в постановке целей и задач | 54 | Никто из обучающихся на моих занятиях не принимает участие в постановке целей и задач |
| Я всегда могу сделать так, чтобы цели занятия стали личностно значимыми для обучающихся | 68 | Я часто затрудняюсь сделать цели занятия личностно значимыми для обучающихся |

**3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности**

**3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я поощряю только самые значительные успехи обучающихся | 2 | Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся  |
| Я использую разнообразные способы для демонстрации успехов обучающихся их родителям (другим взрослым) | 15 | Я не считаю необходимым демонстрировать успехи обучающихся их родителям(другим взрослым) |
| Я умею дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех | 44 |  Я не умею дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех  |
| Мои обучающиеся не любят браться за трудные задачи  | 60 | Мои обучающиеся смело берутся за трудные задачи |

**3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| На моих занятиях созданы условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся | 7 | На моих занятиях отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся |
| Все обучающиеся с большой заинтересованностью работают на моих занятиях | 32 | Лишь некоторые обучающиеся с большой заинтересованностью работают на моих занятиях |
| Мотивация обучающихся – это их личная ответственность | 50 | Мотивация обучающихся – это ответственность учителя  |
| Педагог не отвечает за негативное отношение обучающихся к учебе  | 64 | Негативное отношение к учебе – это следствие ошибок в педагогической деятельности |

**3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я отдаю предпочтение обучающимся, которые тщательно и точно выполняют требования учителя  | 22 | Я отдаю предпочтение самостоятельным и творческим обучающимся |
| Побуждаю обучающихся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности (например, подготовить задание со слабым обучающимся; придумать задания для самостоятельной работы и т. п.) | 38 | Я не считаю, что необходимо побуждать обучающихся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности |
| Я смог (смогла) обеспечить заинтересованность обучающихся в преподаваемом мною предмете  | 55 | Я преподаю такой предмет, который не может заинтересовать обучающихся |
| Я ставлю обучающемуся высокую оценку только за правильный, а не за творческий ответ | 69 | Бывает, что я ставлю обучающемуся высокую оценку не за правильный, а за творческий ответ  |

**4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности**

**4.1. Компетентность в методах преподавания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я регулярно применяю на занятиях новые информационно-коммуникативные технологии | 16 | Я не применяю на занятиях новые информационно-коммуникативные технологии |
| На моих занятиях нет места для рассуждений и дискуссий обучающихся, выполнения ими нестандартных заданий  | 28 | Я так организую занятия, чтобы обучающиеся рассуждали, дискутировали, выполняли нестандартные задания |
| Занятия для обучающихся одной параллели я всегда провожу по единому сценарию | 45 | Я всегда готовлю разные варианты проведения занятий для обучающихся разного уровня одной параллели  |
| Я хорошо владею различными современными методами преподавания и использую их на своих занятиях | 61 | Я владею ограниченным набором современных методов преподавания |

**4.2. Компетентность в предмете преподавания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я хорошо знаю внутрипредметные и межпредметные связи своей учебной дисциплины с другими | 8 | Мое знание внутрипредметных и межпредметных связей требует серьезного улучшения |
| При подготовке к занятиям, я использую только программный материал и считаю, что по моему предмету дополнительные материалы излишни | 33 | При подготовке к занятим помимо основного материала, я использую дополнительные материалы по предмету  |
| Моих знаний достаточно для того, чтобы преподавать свой предмет студентам учреждений высшего образования | 51 | Мне нужна дополнительная подготовка, чтобы преподавать свой предмет студентам учреждений высшего образования |
| Нет незнания педагога, а есть "каверзные" вопросы от обучающихся | 65 | Нет "каверзных" вопросов от обучающихся, а есть незнание педагога  |

**4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я регулярно анализирую уровень усвоения предлагаемого материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. показателей | 13 | Я не считаю нужным анализировать уровень усвоения предлагаемого материала и развития обучающихся  |
| Я имею набор разнообразных дидактических и методических материалов для различных категорий обучающихся | 23 | Используемый мной набор дидактических и методических материалов для различных категорий обучающихся достаточно ограничен |
| Я считаю, что нет необходимости использовать «внештатные» ситуации, не имеющие отношения к изучаемому предмету, в педагогических целях | 39 | Я использую в педагогических целях даже «внештатные» ситуации, казалось бы, не имеющие отношения к изучаемому предмету  |
| Я плохо ориентируюсь в социальной ситуации, и практически не учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях  | 70 | Я хорошо ориентируюсь в социальной ситуации, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях |

**5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений**

**5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мое знание основных нормативных документов, отражающих требования по преподаваемому предмету требует серьезного улучшения  | 3 | Я хорошо знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам обучения по своему предмету  |
| Я очень хорошо осознаю достоинства и ограничения реализуемой мною образовательной программы  | 17 | Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничений реализуемой мною образовательной программы  |
| Мои рабочие планы не предполагают решение воспитательных задач  | 29 | Мои рабочие планы предполагают решение воспитательных задач |
| Мои рабочие планы составлены с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность | 46 | Мои рабочие планы не достаточно обоснованы  |

**5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Можно быть хорошим педагогом, не являясь новатором | 9 | Новаторство – кредо каждого хорошего педагога |
| Я никогда не работал(а) в группах по разработке программ, дидактических и методических материалов | 20 | У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программ, дидактических и методических материалов  |
| У меня есть достаточный по объему и качеству набор самостоятельно разработанных дидактических и методических материалов | 34 | У меня нет дидактических и методических материалов, разработанных самостоятельно |
| Мои методические и дидактические разработки неоднократно становились победителями конкурсов | 66 | Мои методические и дидактические разработки никогда не становились победителями конкурсов |

**5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принимая решение в острой проблемной ситуации, я думаю даже об отдаленных последствиях | 24 | При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия не важны |
| В непредвиденных ситуациях у меня не всегда получается сохранять спокойствие  | 40 | Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях |
| Мнение и реакция других участников образовательного процесса – важное условие при принятии педагогических решений | 56 | Мнение и реакция других участников образовательного процесса не важны при принятии педагогических решений |
| Я никогда не изменяю принятое решение под влиянием новой информации  | 71 | Я легко меняю принятое решение под влиянием новой информации |

**6. Компетентность в области организации учебной деятельности**

**6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мне сложно устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися | 4 | Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися  |
|  Мне очень редко удается разрешить конфликты оптимальным способом | 18 | Я умею разрешать конфликты оптимальным способом  |
| Я не стремлюсь участвовать в совместной работе по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. | 47 | Меня привлекает совместная работа по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. |
| Только директивные методы обеспечивают рабочую атмосферу и дисциплину на занятиях | 62 | Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину на занятиях недирективными методами |

**6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| На моих занятиях все обучающиеся рассуждают самостоятельно | 10 | На моих занятиях обучающиеся делают все по алгоритму, они не рассуждают самостоятельно  |
| Сформированность навыков учебной деятельности у обучающихся – это сфера их личной ответственности | 21 | Я уделяю много внимания формированию навыков учебной деятельности у обучающихся |
| Обучающиеся говорят, что я всегда понятно объясняю даже сложный материал | 35 | Мне приходится часто слышать, что обучающиеся не поняли изложенный мною материал |
| Я стремлюсь излагать новый материал с учетом знаний и умений, ранее освоенных обучающимися | 52 | Считаю, что можно успешно изложить новый материал без учета ранее освоенных знаний и умений |

**6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| При выставлении оценок, я показываю обучающимся их достижения и недоработки | 25 | Считаю, что учитель не обязан комментировать обучающимся выставляемые им оценки  |
| Я заранее объясняю обучающимся критерии оценивания их работы | 41 | Обучающимся не обязательно знать критерии оценивания их работы |
| Я никогда не использую приемы взаимооценки и самооценки на своих занятиях | 57 | На моих занятиях часто используются приемы взаимооценки и самооценки обучающихся |
| Я создаю условия для формирования навыков самооценки у обучающихся | 72 | Формирование навыков самооценки у обучающихся не относится к задачам педагога |

**Ключ для подсчета результатов самооценки**

В таблице представлены ключи, содержащие соотнесение порядковых номеров параметров оценки с базовыми педагогическими компетенциями. При обработке данных самооценки следует учитывать, что в методике использованы как прямые, так и обратные шкалы. Прямые параметры означают, что значение параметра находится в прямой зависимости от уровня выраженности соответствующей компетентности – чем больше значение оценки, тем более представлена у аттестующегося педагога данная компетентность. Обратные параметры, напротив, находятся в обратной зависимости с уровнем развития соответствующей компетентности. В ключе учитываются как прямые, так и обратные шкалы оценки.

Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции и их показатели | Прямые параметры | Обратные параметры |
| **1. Компетентность в области личностных качеств** |  |  |
| 1.1. Эмпатийность и социорефлексия | 26, 58 | 1, 42 |
| 1.2. Самоорганизованность | 19, 30, 48 | 5 |
| 1.3. Общая культура | 53 | 11, 36, 67 |
| **2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности** |  |  |
| 2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся | 43, 59 | 14, 27 |
| 2.2. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | 6, 63 | 31, 49 |
| 2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач | 12, 37 | 54, 68 |
| **3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности** |  |  |
| 3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности | 2, 60 | 15, 44 |
| 3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся | 50, 64 | 7, 32 |
| 3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся | 38, 69 | 22, 55 |
| **4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности** |  |  |
| 4.1. Компетентность в методах преподавания | 28, 45 | 16, 61 |
| 4.2. Компетентность в предмете преподавания | 33, 65 | 8, 51 |
| 4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности | 39, 70 | 13, 23 |
| **5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений** |  |  |
| 5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программы | 3 | 17, 29, 46 |
| 5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы  | 9, 20 | 34, 66 |
| 5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях | 40, 71 | 24, 56 |
| **6. Компетентность в области организации учебной деятельности** |  |  |
| 6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения | 4, 18, 47, 62 |  |
| 6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся | 21 | 10, 35, 52 |
| 6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание | 57 | 25, 41, 72 |

**Подсчет результатов самооценки проводится пошагово:**

1) Для подсчета результатов самооценки выставленные оценки необходимо перевести в баллы.

Для прямых параметров оценки – оценка соответствует количеству набранных баллов.

Обратные параметры предполагают перевод оценок в баллы согласно следующей шкале:

Оценке 1 – присваивается 5 баллов

Оценке 2 – присваивается 4 балла

Оценке 3 – присваивается 3 балла

Оценке 4 – присваивается 2 балла

Оценке 5 – присваивается 1 балл

2) Баллы суммируются и высчитывается среднее арифметическое значение по каждому показателю (всего 18 показателей).

3) Подсчитывается среднее арифметическое по каждой компетенции (всего 6 компетенций).

4) Подсчитывается среднее арифметическое по всей методике.

**Экспертный лист**

**оценки уровня квалификации педагога**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО аттестуемого педагога)
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(преподаваемый предмет или направление деятельности)
\_\_\_\_\_\_(имеющаяся квалификационная категория аттестуемого)
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(категория, на которую претендует аттестуемый)
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность педагогического работника в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает педагог, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ урока, собеседование с аттестуемым, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) учреждения образования, руководителем методического объединения и другие источники.

 Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности педагога, используя 5-ти балльную шкалу.

5 – очень высокая степень выраженностиуказанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению педагога. Ответ экспертов – «да».

4 - высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение педагога не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 - характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение аттестуемого не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

**Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.**

**1. Компетентность в области личностных качеств**

**1.1. Эмпатийность и социорефлексия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  **1** | **2** | **3** |  **4** | **5** |
| 1. | Все обучающиеся безбоязненно обращаются к педагогу за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса |  |  |  |  |  |
| 2. | Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания  |  |  |  |  |  |
| 3. | Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе  |  |  |  |  |  |
| 4. | Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося |  |  |  |  |  |
| 5. | Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся |  |  |  |  |  |

**1.2. Самоорганизованность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  **1** | **2** | **3** |  **4** | **5** |
| 6. | Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей занятия |  |  |  |  |  |
| 7. | Рабочее пространство педагога хорошо организовано |  |  |  |  |  |
| 8. | Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 9. | Своевременно вносит коррективы в намеченный план занятия в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 10 | Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой  |  |  |  |  |  |

**1.3. Общая культура**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  **1** | **2** | **3** |  **4** | **5** |
| 11 | Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы |  |  |  |  |  |
| 12 | Поведение и внешний вид педагога соответствуют этическим нормам |  |  |  |  |  |
| 13 | Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни |  |  |  |  |  |
| 14 | Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении |  |  |  |  |  |
| 15 | Высказывания педагога построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи |  |  |  |  |  |

**2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности**

**2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  **1** | **2** | **3** |  **4** | **5** |
| 16 | Умеет обоснованно ставить цели обучения по предмету |  |  |  |  |  |
| 17 | Умеет ставить цели занятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся |  |  |  |  |  |
| 18 | Корректирует цели и задачи деятельности на занятиях в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала занятия |  |  |  |  |  |
| 19 | Умеет ставить цели занятия в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся |  |  |  |  |  |
| 20 | Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач занятия |  |  |  |  |  |

**2.2.Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  **1** | **2** | **3** |  **4** | **5** |
| 21 | Умеет формулировать цели и задачи на основе темы занятия |  |  |  |  |  |
| 22 | Умеет конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач |  |  |  |  |  |
| 23 | Умеет сформулировать критерии достижения целей занятия  |  |  |  |  |  |
| 24 | Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач занятия |  |  |  |  |  |
| 25 | Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями |  |  |  |  |  |

**2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  **1** | **2** | **3** |  **4** | **5** |
| 26 | Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач занятия |  |  |  |  |  |
| 27 | Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения |  |  |  |  |  |
| 28 | Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель занятия в соответствии с изучаемой темой |  |  |  |  |  |
| 29 | Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи занятия |  |  |  |  |  |
| 30 | Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач занятия |  |  |  |  |  |

**3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности**

**3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  **1** | **2** | **3** |  **4** | **5** |
| 31 | Умеет вызвать интерес у обучающихся к своему предмету |  |  |  |  |  |
| 32 | Отмечает даже самый маленький успех обучающихся |  |  |  |  |  |
| 33 | Демонстрирует успехи обучающихся родителям |  |  |  |  |  |
| 34 | Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам |  |  |  |  |  |
| 35 | Умеет дифференцировать задания так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех |  |  |  |  |  |

**3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  **1** | **2** | **3** |  **4** | **5** |
| 36 | Выстраивает деятельность на занятии с учетом уровня развития учебной мотивации |  |  |  |  |  |
| 37 | Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета |  |  |  |  |  |
| 38 | Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 39 | Умеет создать доброжелательную атмосферу на занятии |  |  |  |  |  |
| 40 | Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой педагогом: содержание, методы, результаты и др. |  |  |  |  |  |

**3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  **1** | **2** | **3** |  **4** | **5** |
| 41 | Умеет активизировать творческие возможности обучающихся |  |  |  |  |  |
| 42 | Демонстрирует практическое применение изучаемого материала |  |  |  |  |  |
| 43 | Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке школьных заданий |  |  |  |  |  |
| 44 | Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности |  |  |  |  |  |
| 45 | Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д. |  |  |  |  |  |

**4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности**

**4.1. Компетентность в методах преподавания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  **1** | **2** | **3** |  **4** | **5** |
| 46 | Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 47 | Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы |  |  |  |  |  |
| 48 | Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы |  |  |  |  |  |
| 49 | Владеет современными методами преподавания |  |  |  |  |  |
| 50 | Обоснованно использует на занятиях современные информационно-коммуникативные технологии |  |  |  |  |  |

**4.2. Компетентность в предмете преподавания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  **1** | **2** | **3** |  **4** | **5** |
| 51 | Хорошо знает преподаваемый предмет |  |  |  |  |  |
| 52 | Рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных связей |  |  |  |  |  |
| 53 | При подготовке к занятиям использует дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  |  |  |
| 54 | В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов |  |  |  |  |  |
| 55 | Добивается высоких результатов по преподаваемому предмету  |  |  |  |  |  |

**4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  **1** | **2** | **3** |  **4** | **5** |
| 56 | Ориентируется в социальной ситуации класса (группы), знает и учитывает взаимоотношения обучающихся |  |  |  |  |  |
| 57 | Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом |  |  |  |  |  |
| 58 | Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей |  |  |  |  |  |
| 59 | Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями |  |  |  |  |  |
| 60 | Подготовленные педагогом характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений |  |  |  |  |  |

**5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений**

**5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  **1** | **2** | **3** |  **4** | **5** |
| 61 | Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебнойдеятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Министерством образования |  |  |  |  |  |
| 62 | Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки  |  |  |  |  |  |
| 63 | Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету |  |  |  |  |  |
| 64 | Рабочая программа педагога предполагает решение воспитательных задач |  |  |  |  |  |
| 65 | Рабочая программа педагога составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность |  |  |  |  |  |

**5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  **1** | **2** | **3** |  **4** | **5** |
| 66 | Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов  |  |  |  |  |  |
| 67 | Самостоятельно разработанные педагогом программные, методические и дидактические материалы по предмету отличает высокое качество |  |  |  |  |  |
| 68 | Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы |  |  |  |  |  |
| 69 | Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства |  |  |  |  |  |
| 70 | Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов |  |  |  |  |  |

**5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  **1** | **2** | **3** |  **4** | **5** |
| 71 | Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения |  |  |  |  |  |
| 72 | Коллеги по работе используют предложения педагога по разрешению актуальных вопросов школьной жизни |  |  |  |  |  |
| 73 | Умеет аргументировать предлагаемые им решения  |  |  |  |  |  |
| 74 | Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов  |  |  |  |  |  |
| 75 | Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений |  |  |  |  |  |

**6. Компетентность в области организации учебной деятельности**

**6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  **1** | **2** | **3** |  **4** | **5** |
| 76 | Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог |  |  |  |  |  |
| 77 | Умеет разрешать конфликты оптимальным способом |  |  |  |  |  |
| 78 | Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами |  |  |  |  |  |
| 79 | Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. |  |  |  |  |  |
| 80 | Умеет создать рабочую атмосферу на занятиях, поддержать дисциплину  |  |  |  |  |  |

**6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  **1** | **2** | **3** |  **4** | **5** |
| 81 | Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать |  |  |  |  |  |
| 82 | Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности  |  |  |  |  |  |
| 83 | Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами |  |  |  |  |  |
| 84 | Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности  |  |  |  |  |  |
| 85 | Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  |  |  |

**6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  **1** | **2** | **3** |  **4** | **5** |
| 86 | Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании |  |  |  |  |  |
| 87 | Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки |  |  |  |  |  |
| 88 | Применяет различные методы оценивания обучающихся |  |  |  |  |  |
| 89 | Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся |  |  |  |  |  |
| 90 | Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности. |  |  |  |  |  |

**Обработка результатов экспертной оценки педагогической деятельности, подготовка экспертного заключения**

После заполнения экспертного листа можно приступить к его обработке. Для определения уровня квалификации аттестуемого педагога необходимо подсчитать среднее значение по каждому показателю и компетентности в целом.

Среднее значение показателя определяется методом деления суммы баллов по параметрам, относящимся к соответствующему показателю на 5 (по числу параметров). Например, для оценки уровня сформированности показателя «Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся» (п.2.1.) необходимо сложить ответы по следующим параметрам (номера пунктов в экспертном листе): 16, 17, 18, 19, 20 и полученную сумму разделить на 5. В случае, если какая-то строка оказалась не заполненной, эксперты должны вернуться к ней и обязательно заполнить, иначе оценка может оказаться искаженной. Аналогичным образом определяется значение показателя по каждой из компетенций. Например, для определения уровня выраженности «Компетентности в области постановки целей и задач педагогической деятельности» необходимо полученное среднее значение по показателям (2.1, 2.2 и 2.3) разделить на 3 (по числу показателей).

Таким образом, на основе обработки результатов определяется степень выраженности каждой из компетентностей и ее показателей по пятибалльной шкале.

Представление результатов экспертной оценки.

Табличный вариант представления результатов предполагает сведение оценок по показателям и компетенциям в отдельную таблицу. Такой вариант позволяет оперировать конкретными числовыми значениями при сравнении уровня выраженности отдельных компетентностей, сравнивать аттестуемых педагогов между собой или сравнивать исходные результаты педагога с его же данными после обучающих и других мероприятий. В таблице приведен пример представления результатов экспертной оценки в форме итоговой таблицы.

**Пример таблицы итоговых баллов аттестуемого педагога** Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование показателя | Экспертная оценка |
| 1 | Компетентность в области личностных качеств | 3,50 |
| 1.1 | Эмпатийность и социорефлексия | 3,50 |
| 1.2 | Самоорганизованность | 3,80 |
| 1.3 | Общая культура  | 3,20 |
| 2 | Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности | 3,27 |
| 2.1 | Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся | 3,50 |
| 2.2 | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | 3,63 |
| 2.3 | Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач | 2,67 |
| 3 | Компетентность в области мотивации учебной деятельности | 2,62 |
| 3.1 | Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности | 3,20 |
| 3.2 | Умение создавать условия, обеспечения позитивной мотивации обучающихся | 2,90 |
| 3.3 | Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся | 1,75 |
| 4 | Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности | 3,63 |
| 4.1 | Компетентность в методах преподавания | 3,80 |
| 4.2 | Компетентность в предмете преподавания | 3,20 |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях деятельности | 3,90 |
| 5 | Компетентность в области разработки программы деятельности и принятии педагогических решений | 4,13 |
| 5.1 | Умение выбрать и реализовать типовые образовательные программы | 4,30 |
| 5.2 | Умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы | 3,40 |
| 5.3 | Умение принимать решения в педагогических ситуациях  | 4,70 |
| 6. | Компетентность в области организации учебной деятельности | 3,37 |
| 6.1 | Умение устанавливать субъект-субъектные отношения | 3,80 |
| 6.2 | Умение организовать учебную деятельность обучающихся | 2,60 |
| 6.3 | Умение реализовать педагогическое оценивание | 3,70 |
| **Значение показателя уровня квалификации (ПК)** | **3.42** |

**Подготовка экспертного заключения**

Подготовка экспертного заключения предполагает проведение качественного и количественного анализа результатов экспертной оценки и самооценки педагогической компетентности.

Показатель уровня профессиональной квалификации учителя определяется как среднеарифметическое значение по шести базовым компетенциям.

При подготовке экспертного заключения целесообразно обратиться к нормативной таблице для определения соответствия требованиям первой или высшей квалификационным категориям:

**Нормативная таблица для определения соответствия требованиям первой или высшей квалификационным категориям**

Таблица

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень квалификации | Значение показателя уровня квалификации |
| Первая квалификационная категория | от 3,3 до 4,29 |
| Высшая квалификационная категория | от 4,3-х баллов и выше |

Значение показателя уровня квалификации (ПК) учителя от 4,3 баллов (включительно) и до 5 баллов свидетельствует о соответствии его уровня квалификации высшей квалификационной категории.

Значение показателя уровня квалификации (ПК) учителя от 3,3 баллов (включительно) и до 4.29 баллов свидетельствует о соответствии его уровня квалификации первой квалификационной категории.

На основе проведенного анализа составляется экспертное заключение, которое представляется в аттестационную комиссию для принятия решения о присвоении категории.

При подготовке экспертного заключения целесообразно также сравнить данные результатов самооценки и экспертной оценки. При необходимости в экспертное заключение могут быть включены рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности педагогического работника, о необходимости повышения его квалификации с указанием специализации и другие рекомендации.

По итогам проведенной работы проводится заключительное собеседование с аттестуемым педагогом.

**Пример представления результатов оценки уровня квалификации учителя:**

Экспертное заключение готовится на основе обобщения результатов экспертной оценки и самооценки уровня квалификации. Для удобства анализа результаты экспертной оценки и самооценки представляются в форме сводной таблицы.

**Результаты экспертной оценки и самооценки педагогической компетентности**

Таблица

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование показателя | Самооценка | Экспертная оценка  |
| 1 | Компетентность в области личностных качеств | 3,77 | 4,60 |
| 1.1 | Эмпатийность и социорефлексия | 3,83 | 4,60 |
| 1.2 | Самоорганизованность | 3,67 | 4,20 |
| 1.3 | Общая культура  | 3.73 | 5.00 |
| 2 | Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности | 4,24 | 4,40 |
| 2.1 | Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся | 4,00 | 4,60 |
| 2.2 | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | 4,26 | 4,40 |
| 2.3 | Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач | 4,57 | 4,20 |
| 3 | Компетентность в области мотивации учебной деятельности | 4,30 | 4,30 |
| 3.1 | Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности | 4,60 | 4,20 |
| 3.2 | Умение создавать условия, обеспечения позитивной мотивации обучающихся | 4,00 | 4,20 |
| 3.3 | Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся | 4,60 | 4,50 |
| 4 | Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности | 4,13 | 4,17 |
| 4.1 | Компетентность в методах преподавания | 4,50 | 4,27 |
| 4.2 | Компетентность в предмете преподавания | 3,70 | 4,44 |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях деятельности | 4,20 | 3,80 |
| 5 | Компетентность в области разработки программы деятельности и принятии педагогических решений | 3,27 | 4,10 |
| 5.1 | Умение выбрать и реализовать типовые образовательные программы | 2,60 | 4,40 |
| 5.2 | Умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы | 3,90 | 3,70 |
| 5.3 | Умение принимать решения в педагогических ситуациях  | 3,30 | 4,20 |
| 6. | Компетентность в области организации учебной деятельности | 3,22 | 4,30 |
| 6.1 | Умение устанавливать субъект-субъектные отношения | 3,40 | 4,60 |
| 6.2 | Умение организовать учебную деятельность обучающихся | 2,90 | 4,20 |
| 6.3 | Умение реализовать педагогическое оценивание | 3,43 | 4,10 |
| **Итоговое значение** | **3,82** | **4,31** |