Тема урока: «Уравнение»

*Цели урока:*

1.Продолжить формировать умения и навыки решать уравнения, применяя знания при решении задач.

2. Развивать логическое мышление, познавательный интерес ,а также навыки контроля и самоконтроля.

3. Приучать школьников к эстетическому оформлению записи, умению выслушивать и умению общаться.

*Тип урока:* урок закрепления и совершенствования знаний.

*Оборудование:* раздаточный материал.

***Ход урока.***

1. Организационный момент.

Приветствие.

Проверка присутствующих учеников.

Оглашение темы урока.

Формирование цели урока.

1. Постановка целей урока.

Прозвенел опять звонок

Начинается урок

Будем мы писать, считать, уравнения решать.

На уроке работай старательно, и успех тебя ждет обязательно.

Тема нашего урока « Уравнение ». Мы продолжим с вами отрабатывать навыки решения уравнений, задач, готовиться к контрольной работе.

1. Актуализация опорных знаний и устная работа.

1.Как найти неизвестное слагаемое?

2.Как найти неизвестное уменьшаемое?

3.Как найти неизвестное вычитаемое?

4. Перед вами записаны уравнения, числа и буквы. Вам надо решить устно уравнения, среди чисел найти верный ответ и в черновик записать рядом стоящую букву.

а) х + 17 = 60; д) 59 + х = 59;

б) у – 51 =60; е) 88 – х = 78;

в) 60 = у + 51; ж) х – 0 = 82;

г) 62 = 100 – у; з) 0 + х = 24.

111; 10; 43; 9; 0; 82; 38; 77; 24.

о ц м л д ы о р !

Молодцы! Кто правильно решил, тот получил слово - молодцы! Поднимите руки, у кого все решения верные (учитель фиксирует у себя результаты).

5. Угадайте корень уравнения

а) х + х = 42;

б) 25 + у + у + у = 25

Запишите в тетрадях число, классная работа, мат. Диктант на листочках

Лес как вы знаете, поглощает углекислый газ и выделяет кислород необходимый человеку. Лес еще работает как фильтр, очищая воздух от сажи и пыли. В таблице № 1 приведены данные о количестве (кг) выделяемого кислорода в год. Используя данные таблицы, выполните следующие задания.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 гектар | Кол-во выделяемого кислорода в год (кг) |
| Дубовый лес | 830 |
| Березовый лес | 725 |
| Осиновый лес | 575 |
| Сосновый лес | 540 |
| Еловый лес | 500 |

1.На сколько наибольшее число больше наименьшего числа?

2.Найти сумму чисел, которые оканчиваются цифрой 5.

3.Уменьшаемое – сосновый лес, разность – еловый лес. Найти вычитаемое.

4.Первое слагаемое – еловый лес, сумма – березовый лес. Найти неизвестное слагаемое.

5.Вычитаемое – осиновый лес. Разность – сосновый лес. Найти уменьшаемое.

**4.** Физкультминутка

Проверь себя! (взаимопроверка)

1. 830 – 500 = 330;

2. 725 +575 = 1300;

3. 540 – х = 500, х = 40;

4.500 + х = 725, х = 225;

5. х – 575 = 540, х = 1115.

Поставьте оценку своему соседу по парте

( учитель фиксирует у себя результаты)

**5.** Выполнение упражнений.

Найди ошибки и реши правильно.

Ученик решал уравнение (х – 24)+ 37 = 49, и получил вот такое решение

х – 24 = 49 +37,

х – 24 = 86,

х = 86 - 24,

х = 72.

**Ребята посмотрели на его решение и дружно засмеялись. Чем же был вызван смех ребят?**

Один ученик решает самостоятельно у доски, остальные решают в тетрадях любым способом который вам больше нравится. (Сверяются решения)

х - 24 = 49 - 37

х - 24 = 12

х = 12 + 24

х = 36.

**6.** Решение уравнений.



**7.** Проверка знаний, умений, навыков.

Проведение самостоятельной работы с элементами теста в двух вариантах.

|  |  |
| --- | --- |
| ***В а р и а н т 1.***   1. *Решите уравнения:*   *а) 138 + х + 57 = 218*  *б) 248 – (у + 123) =24*  *в) (24 – х) + 37 = 49.*   1. *Угадайте корень уравнения и сделайте проверку: х + 3 = 9 – х.* | ***В а р и а н т 2.***   1. *Решите уравнения:*   *а) 257 – х + 124 = 149*  *б) 165 – (у + 112) = 37*  *в) 44 + (а – 85) = 105*   1. *Угадайте корень уравнения и сделайте проверку: 8 – у = у + 2.* |

**8.** Итоги урока. Рефлексия.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. На уроке я работал  2. Своей работой на уроке я  3. Урок для меня показался  4. За урок я  5. Мое настроение  6. Материал урока мне был  7. Домашнее задание мне кажется | активно / пассивно  доволен / не доволен  коротким / длинным  не устал / устал  стало лучше / стало хуже  понятен / не понятен  полезен / бесполезен  интересен / скучен  легким / трудным  интересным / неинтересным |

Ребята, вот и подошел урок к концу. Что ж мы повторили на уроке? А что вам понравилось больше всего? Решение уравнений – важная тема, и мы на протяжении всей школьной жизни будем к ней постоянно возвращаться. А теперь выставим оценки.

Сдайте тетради, я ещё раз все у вас проверю.

**9.** Домашнее задание. § 2.10 №