Государственное учреждение образования

«Средняя школа № 2 г. Жлобина»

**Реформация в Германии**

(урок истории в 7 «А» классе)

Из опыта работы

Штукарь Т.А.,

учителя истории первой квалификационной категории

Жлобин, 2022

**План-конспект урока по истории**

**Дата: 11.10.2022**

**Класс: 7 «А»**

**Тема: Реформация в Германии**

**Цель:** проследить процесс подрыва господства Католической церкви в Западной Европе, изменение духовной жизни европейцев под влиянием идей гуманизма

**Задачи:**

* выяснить причины Реформации, её связь с Крестьянской войной в Германии; определить основные движущие силы Крестьянской войны, сравнивать их цели и программы, результаты борьбы крестьян;
* оценивать деятельность и личные качества М.Лютера и Т.Мюнцера, характеризовать основные положения протестантизма;
* развивать навыки анализа исторической информации, умения систематизировать выводы в таблицах и схемах, оценивать основные процессы и явления, формулировать аргументированную точку зрения;

**Тип урока:** урок изучения нового материала с применением технологии развития критического мышления

**Оборудование урока:** раздаточный материал. презентация, учебник

**Ход урока.**

1. **Организационный этап. Приветствие, проверка готовности класса к уроку.**
2. **Этап проверки домашнего задания**

**Задание 1. Разминка:** [**https://learningapps.org/display?v=pns8gw81v22**](https://learningapps.org/display?v=pns8gw81v22)

**Задание 2. Деятели Эпохи Возрождения. Узнать личность по фотографии, картине или карикатуре.**

1. **Мотивационно-целевой этап.**

Слайд 1. Разгадайте ребус

  

Реформация (анимация)

Попробуйте определить общий смыл термина. (реформа, изменение).

Слайд 2 Формулировка цели и задач урока.

Обобщение учителя: сегодня на уроке мы выясним какие изменения произошли в духовной жизни Западной Европы.

Гипотеза:

* распространение идей гуманизма в Европе привело к подрыву позиций Католической церкви, формированию нового религиозного течения.

**3.Изучение нового материала**

*Вводное слово:*

Великие географические открытия и идеи Возрождения вызвали

большие изменения в жизни людей. Перемены затронули и религиозную сферу. В ХVI в. почти все европейские страны были охвачены движением за реформу (преобразование) католической церкви.

В историю это движение вошло под названием Реформация (от лат. reformatio — преобразование). Реформация подрывала авторитет католической церкви, привела к ее расколу и религиозным войнамв Европе.

Слайд 3. Запись темы урока в тетрадь.

Слайд 4. План:

1. Католическая церковь и причины Реформации
2. Начало Реформации
3. Крестьянская война в Германии1524—1526 гг.
4. Лютеранская церковь

Слайд 5. **Причины Реформации. Реформация в Германии.**

**Реформация** (от лат. reformation – «преобразование», «исправление») – масштабное церковное, политическое и общественное движение в Западной Европе XVI – XVII вв., направленное на реформирование католической церкви (запись определения в тетрадь).

Причины Реформации:

1. потребность верующих в духовном обновлении

Под влиянием  идей гуманистов менялось сознание людей.

Шел процесс обмирщения сознания (дать толкование слова). Человек стал думать не только о божественном, не только о загробном мире – его мысли обратились и к земной, мирской жизни. В человеке проснулась жажда познания, активной деятельности.

Менялся мир, менялся человек, а церковь оставалась прежней. Публичные молитвы, посты, строгое соблюдение обрядов вместо истинной веры – это уже не удовлетворяло многих, толкало их к поиску другой церкви, более простой и искренней.

Из новых веяний католическая церковь восприняла дух наживы и предпринимательства.

1. сбор десятины

что такое десятина?

Платили ее все, начиная от крестьянина и заканчивая князем.

Помимо десятины большие суммы приноси в казну церкви плата за назначения на высшие духовные должности, взятки церковных властей и дары с которыми ездили в Рим.

1. торговля индульгенциями

Что такое индульгенция?

Их продавали всюду, где было скопление народа. Монахи предлагали купить индульгенцию, заполнить ее на свое имя и обрести спасение души.

1. вмешательство духовенства в вопросы светской жизни
2. гонения церкви на науку

(Вспомните судьбу Джордано Бруно- сожжен на костре, Галилей – отречен от церкви)

Таким образом, противоречия между тем, что проповедовалось на словах и совершалось на деле, жажда наживы -  вызывали нарастание антицерковных настроений во всех слоях общества.

Князья жаловались на вмешательство духовных лиц в их дела ( также они были не прочь присвоить себе часть церковных земель), города – на поборы монастырей, расположенных в городской округе, крестьяне – на увеличение церковных владений и огромные поборы.

Родиной Реформации стала Германия. Почти все страны пытались ограничить непомерные притязания римских пап, в первую очередь поборы. А вот германские земли, которые оставались раздробленными и сильной королевской власти не было оставались самыми беззащитными. Высшее духовенство действовало совершенно безнаказанно. Выразителями общего возмущения стали гуманисты: появлялись сатирические произведения, произведения городской поэзии.

Рассказ о Мартине Лютере. Сообщение учащегося

        В обстановке всеобщего недовольства нужен был лишь  толчок, чтобы началась открытая борьба. Этим толчком стала торговля индульгенциями?  С чем было связано оживление торговли индульгенциями?  ( с развитием рыночных отношений)

       В 1517 году против продажи индульгенций выступил ученый монах Мартин Лютер. Лютер окончил городскую школу, затем изучал право. Стал основателем университета в Виттенберге. Был профессором богословия.

**В 1517г. Мартин Лютер, католический священник, богослов, прикрепил к дверям Замковой церкви в Виттенберге листок, содержащий «95 тезисов».**

На дверях университетской церкви Мартин Лютер вывесил обращение к верующим, ученым и духовенству «95 тезисов»

Слайд 6. Основное содержание «95 тезисов»

Работа в парах с историческим источником. Ответы на вопросы.

**1.осудил торговлю индульгенциями**

**2.церковь не может быть посредником между человеком и богом**

**3.предложил не посылать денег в Рим и призвал к борьбе против папы римского. Церковь может обойтись без папы.**

Что такое индульгенция? (грамота об отпущении грехов).

Папа Римский Лев Х потребовал от Лютера отречься от своего учения, но он отказался. Император Священной Римской империи Карл V поддержал требование Льва Х. На рейхстаге в Вормсе Лютер остался непреклонен, был объявлен еретиком. Ему грозила смертная казнь на костре. На его сторону встал саксонский Фридрих Мудрый укрыл проповедника в своем замке. Лютер приступил к переводу Библии с латыни на немецкий язык.

Слайд 7. Обратившись к народу с пламенной речью Мартин Лютер воскликнул: «Время молчания миновало…». Действительно, началу XVI в. созрели предпосылки Реформации.

Комментарии к схеме:

**Предпосылки Реформации**

**Духовные:**

* распространение идей гуманизма

**Социально-экономические:**

* дорогостоящей церкви
* дорогие обряды недоступны простым людям
* недовольство богатством Католической церкви:
* земельные владения в разных странах Европы
* продажа индульгенций
* десятинный налог с крестьян

**Политические:**

* противостояние церковной и светской власти
* претензии римских пап на главенство не только в делах религии, но и светской жизни

Какие категории населения могли поддержать Реформацию? (ответы учащихся).

Слайд 8. Обобщение учителя

* все население усомнилось в монопольном праве быть посредником между Богом и человеком; недовольство образом жизни священнослужителей, нарушавших заповеди;
* горожане (представители нового класса предпринимателей) – против богатства церкви, дорогих обрядов;
* дворяне – претендовали на церковные земли;
* правители – против вмешательства в дела управления, за возвращение контроля над доходами
* крестьяне – против высокой десятины.

Задание: Почему именно в Германии началась Реформация? (подвести учащихся к выводу, что раздробленность Германии ослабляла страну перед папской властью, борьба против Католической церкви могла бы усилить Германское государство)

Работа с таблицей и заполнение рабочего листа учащегося.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Слой населения** | **князья, феодалы** | **горожане** | **крестьяне** |
| **Особенное** | **1.Вмешательство духовенства в дела князей.****2. Стремление получить часть церковных земель.**  | **1.Недовольство поборами монастырей.** | **1.Недовольство увеличением церковных владений.****2. Огромные поборы.** |
| **Общее** | 1. **Возмущение образом жизни духовенства, его роскошью и развлечениями.**
2. **Недовольство обязанностью платить церковную десятину.**
3. **Продажа индульгенций.**
 |

Папа Римский обвинил Мартина Лютера в ереси и предал проклятию. Народ  стоял на стороне Лютера, что придавало ему силы и он сжег папскую грамоту. Тогда император

Священной Римской империи КарлV (он же являлся испанским королем) вызвал Лютера на съезд князей в Вормсе. Лютера не  удалось заставить отречься от своих взглядов, а попытка арестовать Лютера провалилась: на его защиту встали рыцари. Это стало началом реформации. На сторону Мартина Лютера встали горожане, крестьяне, рыцари, князья.

Лютер укрылся в замке саксонского князя, где жил под именем рыцаря Георга. Пока он жил в замке началось нисповержение католицизма.

Слайд 9. **Крестьянская война в Германии.**

Реформация охватила разные слои населения Германии. Основные течения:

* рыцарская
* бюргерская
* крестьянская

Цели разных участников Реформации были различными, подчас противоположными.

Комментарии к схеме:

**Народная реформация**

**Томас Мюнцер**

* **цель**
* **Царство Божие на земле**
* **власть принадлежит трудящемуся народу**
* **решительные меры**

**Умеренная реформация**

**Мартин Лютер**

* **цель**
* **«очищение» веры**
* **доступное, понятное богослужение**
* **мирные средства**
* **покорность властям**

Слайд 10. Задание: Заполнить таблицу.

**Крестьянская война 1524 – 1525гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Причины крестьянской войны | Программы участников войны | Итоги |
| Крестьяне | Бюргеры и дворяне |
|  |  |  |  |

Проверка выполнения задания.

Слайд 11. Образец заполнения таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Причины крестьянской войны | Программы участников войны | Итоги |
| Крестьяне | Бюргеры и дворяне |
| - захват дворянами крестьянских угодий- увеличение бар-щины- ограничение лич-ной свободы крес-тьян | «12 статей»- право общины выбора и смеще-ния священника- отмена церков-ной десятины- уничтожение личной зависи-мости- сокращение об-рока и барщины- возвращение за-хваченных угодий | - ограничение власти князей- централизация страны, власть императора- передача имущества Церкви дворянам- отмена внутренних границ и пошлин- единая монета, система мер и весов- возможное освобож-дение крестьян от лич-ной зависимости за вы-куп | Ухудшение поло-жения крестьян:- увеличение побо-ров- возвращение лич-ной зависимостиЗастой сельского хозяйства, спад эко-номикиСохранение раз-дробленности  |

Слайд 12. Протестантизм.

Победила умеренная реформация, которую поддержали немецкие князья. Князья начали активную секуляризацию церковных земель.

**Секуляризация** – изъятие церковного имущества и передача его светской власти. (запись в тетрадь).

Попытки императора Карл V остановить этот процесс вызвал протест сторонников Лютера. Их стали называть протестантами.

1530г. обобщение основных положений лютеранства:

* признание таинства крещения и причащения;
* упрощение службы, основная часть – проповедь;
* отказ лютеранской церкви от пышного убранства, икон, дорогой утвари.

Слайд 13.

После разгрома крестьянской войны Германия оказалась расколотой на 2 лагеря:

1. часть князей  напуганная крестьянским движением и считавшая ее причиной движения за реформу церкви, сохранила верность католицизму
2. часть князей начала захват монастырских земель

Император Карл V запретил присвоение монастырского имущества. Тогда сторонники Лютера заявили ему протест. Так родилось слово протестант.

Протестанты – сторонники реформации церкви.

(записать в тетрадь)

В Германии начались религиозные войны – войны между католиками и протестантами 30-40 годы 16 века.

В войну включается Карл V, но боязнь потерять власть заставила объединиться и князей католиков и протестантов и им удалось разбить войска Карла. Император чуть было не попал в плен и в 1555 году поспешил заключить Аугсбургский мир между князьями:

1. католичество и протестантство признавалось равноправными

2. глава церкви -князь

3. подданный должен был исповедовать ту же религию, что и князь (чья страна, того и вера)

4.пасторы (протестантские проповедники) находились на государственной службе

5. отменены пышные службы (убраны скульптуры, упразднены иконы) - церковь стала дешевой

**4.Подведение итогов урока, оценивание работы учащихся.**

**Закрепление:** [**https://learningapps.org/3943478**](https://learningapps.org/3943478) **задание классификация.**

**Кроссворд** [**https://learningapps.org/display?v=pxfqmg32c20**](https://learningapps.org/display?v=pxfqmg32c20)

Слайд 14. Николло Макиавелли, итальянский мыслитель, политический деятель XV – XVI вв. писал: «Всякая перемена прокладывает путь другим переменам».

Можно ли эти слова рассматривать применительно к появлению идеологии гуманизма? (обсуждение проблемы)

**Рефлексия. Как и где вы можете применить знания полученные на уроке?**

**Продолжи фразу**

* сегодня на уроке я узнал…..

-сегодня на уроке меня удивило….

-сегодня на уроке я так и не понял…

Какую цель мы сегодня поставили на уроке?

Смогли ли вы достичь поставленной цели?

**5.Обсуждение домашнего задания.** Слайд 15. Домашнее задание: § 6

**Рабочий лист учащегося по теме: Начало Реформации в Европе**

**ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Дайте определение следующим понятиям

Реформация\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протестантизм\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лютеранская церковь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Заполните пропуски в схеме



1. Выпишите основные положения учения Мартина Лютера

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_