Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности учителя

**1.** Проверка знаний должна вестись в соответствии с программой. Программа определяет максимум и минимум знаний. В ней указаны объекты проверки, тот учебный материал, который должен быть усвоен учащимися.

**2.** Алгоритм организации проверки:

-учитель отбирает материал для проверки знаний учащихся в соответствии с программой;

-разрабатывает систему вопросов и заданий;

-подбирает необходимые пособия и средства обучения; заблаговременно планирует, знания и умения каких учащихся будут проверены;

определяет методы и формы проверки.

**3.** Объективная и систематическая оценка стимулирует работу учащихся, развитие их познавательных интересов, содействует регулярному выполнению работ.

**4.** При учете знаний любой труд учащегося должен быть оценен.

Проверку знаний необходимо проводить постоянно, по всем темам программы, охватывая при этом значительное число учащихся или весь класс в целом.

**5.** Что проверять?

устанавливается, весь ли программный материал усвоен, всеми ли указанными в программе практическими умениями и навыками владеет;

проверяется объем, качество знаний, прочность, систематичность, глубина и действенность знаний, оценивается форма их выражения.

**6.** Отметки выставляются за:

-устные ответы при индивидуальной проверке;

-за выполнение практической работы;

-при фронтальной устной проверке за совокупность ответов;

-за исправления, дополнения ответов другими учащимися;

-за ответы в процессе беседы при изучении и закреплении нового материала.

**7.** Учитель обязан объявлять отметку отвечающему.

**8**. Отметка обязательно комментируется.

Учитель должен кратко отметить, в чем положительные и отрицательные стороны ответа, указать, на что надо обратить внимание

**9.**  Учитель обязан заранее объяснять критерии выставления отметок, чтобы ученики знали, при каких условиях ставится та или иная отметка.

**10.** При анализе ответа учитель определяет:

все ли изложил ученик;

сколько ошибок было, какие это были ошибки;

знает ли ученик определение понятий;

умеет ли объяснять связи и зависимости;

умеет ли выделять главное, оперировать знаниями, применять их для объяснения новых фактов, логично, последовательно излагать материал.

нуждается ли ученик в наводящих вопросах, подсказках;

умеет ли выполнять действия, сознавать систему действий, устно перечислять порядок действий, пользоваться им при решении задач.

**11.** Выставление отметок в дневник – обязанность учителя.

**12.** Недопустимо снижение отметки и выставление неудовлетворительной отметки с целью наказания учащегося за нарушение дисциплины, забытые учебники, тетради

**13.** Проверка имеет обучающее значение. Знания не только воспроизводятся и повторяются, но и закрепляются, систематизируются, совершенствуются и углубляются.

**14.** Обучающие, контрольные, диагностические задания должны прежде всего учить ребят думать, анализировать, применять теоретические знания на практике, а не просто воспроизводить материал.

**15.** Проверка имеет обучающее значение – обучение школьников приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле

**16.** Систематически проводите количественный и качественный анализ контрольных и обучающих работ

**17.** Помните, что грамотно организованная (систематическая) обратная связь даст вам возможность понять, какие знания и в каком объёме усвоены, работали ли ученики самостоятельно над усвоением материала, готовы ли они к восприятию нового материала.

**18.** Проверяйте рабочие тетради, обращайте внимание на культуру письменной речи, на качество выполненной работы на уроке, дома. Не перегружайте учащихся домашним заданием

**19.** Прогнозируйте свою контрольно-оценочную деятельность на уроке

**20.** Не забывайте о стимулирующей функции 10-балльной системы, старайтесь отметить нестандартные способы решения, положительные достижения ребят.

**21.** Продумывайте формы опроса заранее, в зависимости от уровня подготовленности учеников в классе.

**22.** Важно поурочное оценивание!

Непроверенные или непродуманные задания во время урока приводят к плохо выполненным контрольным работам, приводит к необъективным отметкам за четверть, год

**23.** При подготовке к уроку учителю необходимо тщательно продумать дидактическое обеспечение: дифференцированные задания всех 5-ти уровней, предупреждение типичных ошибок, коррекционные задания по итогам предыдущей «обратной связи»

**24.** Ваши ученики «выиграют», если контрольная работа по теме будет составлена Вами к первому уроку по теме: совместная работа будет адресной, бьющей в цель. Значит, ученики с высокой мотивацией справятся с ней лучше.

**25.** Чётко поставьте вопрос, сформулируйте задание. Ребятам что-то может быть непонятным в Ваших заданиях, прокомментируйте их. Недопустимо это только во время контрольных работ.

**26.** Учите ребят быть воспитанными слушателями, признавать право человека на ошибку. Отвечающий ждёт от Вас понимания и поддержки.

**27.** Учащимся нужно время на обдумывание дополнительных вопросов. Последние могут даже привести отвечающих в замешательство.

**28.** Деятельность учащихся, не занятых при опросе, должна быть продумана, иначе это потерянное время для класса.

**29.** При любой форме организации контрольно-оценочной деятельности необходимо создать «СИТУАЦИЮ УСПЕХА» для каждого учащегося.