**Тема: Условное наклонение глагола**

**Цели урока:**

1. познакомить учащихся со значениями глагольных форм в условном наклонении; с образованием, изменением и правописанием глагольных форм условного наклонения;
2. формировать умение образования, изменения и правописания глагольных форм условного наклонения;
3. воспитывать человеколюбие, отзывчивость, желание приносить пользу обществу.

**Этапы урока**

1. **Организационный этап.**
2. **Проверка домашнего задания.**

***а) Устный опрос.***

1. Какие действия обозначают глаголы в изъявительном наклонении? *(Действия, которые****реально****происходили, происходят или будут происходить.)*
2. Как изменяются глаголы в изъявительном наклонении? *(Изменяются по временам.)*
3. Назовите суффиксы, с помощью которых образуются формы прошедшего времени. *(-л- и нулевой суффикс)*
4. Как изменяются формы прошедшего времени? *(По числам, а в ед. ч. по родам.)*
5. Приведите пример изменения числа и рода в форма прошедшего времени.

***б) Проверка упр. 80 (устно)***

***в) Словарный диктант.***

*Добросовестная работа, опекать малыша, на современ­ном конвейере, готовиться к интересной экскурсии, загорел на плантации, на соломенной крыше, новенький велосипед, нажи­мать на педали, совершенствоваться в кулинарии*(норма - ударение на третьем слоге), *добавить растительного масла.*

**III.** **Операционно-познавательный этап.**

***а) Изучение нового материала.***

— Вы сегодня продолжите знакомство с наклонениями глаголов, станете исследователями и узна­ете, что обозначают глаголы в форме условного наклонения, как они образуются, научитесь употреблять их в своей речи.

Условное наклонение глагола обозначает желательное или возможное действие, которое может произойти при каких-либо условиях: *При участии всех игроков наша команда победила бы на соревнованиях.* Условное наклонение может выражать пожелание в совершении действия: *Выполнили бы вы это задание самостоятельно.* Глаголы в условном наклонении изменяются по числам и по родам (в единственном числе).

Учащиеся работают с теорет. сведениями §11. Задания выполняются в тетрадях.

**Рабочий лист**

1. Заполните таблицу, пользуясь теоретическими сведениями § 11 на стр. 48.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наклонение** | **Значение** | **Образование** | **Примеры** |
|  |  |  |  |

2. Найдите и выпишите формы условного наклонения. Покажите, как они образованы.

*Образец: спел бы ← спел + бы; спросила бы ← спросила.*

Если был бы я девчонкой, Я бы время не терял.

Я б на улице не прыгал, Я б рубашки постирал.

Я бы вымыл в кухне пол, Я бы в комнате подмёл.

Перемыл бы чашки-ложки, Сам начистил бы картошки.

Все свои игрушки сам Я б расставил по местам.

Отчего ж я не девчонка? Я бы маме так помог!

Мама сразу бы сказала: «Молодчина ты, сынок». *Э. Успенский*

1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наклонение | Значение | Образование | Примеры |
| условное | действие, которое произошло бы при каком-либо условии | глагол в форме прошедшего времени + частица БЫ | *съел бы, пришел бы, помыла бы* |

2. *Был бы ← был + бы, не терял бы ← не терял + бы, не прыгал бы ← не прыгал + бы, постирал бы ← постирал + бы, вымыл бы ← вымыл + бы, подмел бы ← подметал + бы, перемыл бы ← перемыл + бы, начистил бы ← начистил + бы, расставил бы ← расставил + бы, помог бы ← помог + бы, сказала бы ← сказала + бы.*

Форма прошедшего времени глаголов *был, не терял, не прыгал, постирал, вымыл, подмел, перемыл, начистил, расставил, помог, сказала +*частица*бы (б).*

***б)Взаимообучение в парах.***

Расскажи товарищу о глаголах в условном наклонении. Попроси его ответить на вопросы:

1. Какие действия обозначают глаголы в условном наклонении? *(Действия, которые могут произойти только при определённых условиях или являются желательными)*
2. Как образуются? *(От глаголов в форме пр. вр. изъяв.накл. при помощи частицы БЫ.)*
3. Как изменяются глаголы в условном наклонении? *(Изменяются по числам и родам (в ед.ч.).)*
4. Измени глагол в усл. накл. читал бы по числам и родам. *(Читал бы, читали бы; читал бы, читала бы, читало бы.)*
5. Приведи два примера глаголов в условном наклонении. *(Захватил бы, спела бы.)*

**Физминутка.**Устали, ребята? Давайте выполним следующие физические упражнения:

*«руки вверх»* - тянемся к знаниям,

*«руки назад»* - оставляем позади неудачи,

*«руки прижимаем к себе»* - забираем накопившийся опыт,

*«пожать руки друг другу»* - делимся своими знаниями и опытом

***в) Закрепление изученного материала.***

**Работа с текстом.** Озаглавьте текст. Назовите основную мысль. Найдите предложения с условными наклонениями.

В одном городе проживал старенький садовник. Выращивал он чудесный сад, в котором цвели прекрасные цветы, дарили прохладу тенистые деревья и радовали глаз зелёные газоны. С самого утра и до позднего вечера старичок в своём саду сажает, полет, поливает. Если бы садовник умел творить чудеса, он непременно вырастил бы такой чудесный цветок, который исцелил бы всех больных и сделал бы счастливыми тех, кто несчастен…

***Выполнение упражнения 84 -85****.*

1. *Ш****и****роко раскинулись придонские степи с х****о****лмами и перелесками. Если бы не в****о****йна, здесь одуряюще****пахло бы****в эти дни п****о****лынью, мятой, душ****и****стыми степными трава­ми.****Слышалась бы****в высоком безоблачном небе трель жа­в****о****ронков. Сп****о****койно****синели бы****эти озера — Круглое озеро, озеро Кривое, — и мирно****текли бы****донские воды между вы­соким, крутым западным берегом и п****о****логим – в****о****сточным.*
2. *Найдите в предложениях прилагательные. Укажите, какие из них являются относительными, а какие — качественными (устно).*

*Придонские (отн.), душистыми (качеств.), степными (отн.), высоком (качеств.), безоблачном (отн.), Круглое (качеств.), Кривое (качеств.), донские (отн.), высоким (качеств.), крутым (качеств.), западным (отн.), пологим (качеств.), восточным (отн.).*

***Выполнение упражнения***

***Игра «Цветик-семицветик».***

*(Каждому учащемуся раздается лепесток цветика-семицветика с началом предложений:*Если бы я был директором, то...; Если бы я был волшебником, то...; Если бы я был невидимым, то...; Если бы я выиграл миллион, то...)Лепестки размещаются на доске, желания анализируются с точки зрения значимости: для себя, для близких, для всех.

Выписывается несколько глаголов, объясняется, как они образованы.

**IV. Рефлексивный этап.Подведение итогов урока.**

- Что обозначает глагол в условном наклонении?

- Как образуются глаголы  условного наклонения?

-  Как изменяются глаголы в условном наклонении?

**V.** **Домашнее задание.**§ 11, упражнение 86.

*Приложение*

**Рабочий лист**

1. Заполните таблицу, пользуясь теоретическими сведениями § 11 на стр. 48.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наклонение** | **Значение** | **Образование** | **Примеры** |
|  |  |  |  |

2. Найдите и выпишите формы условного наклонения. Покажите, как они образованы.

*Образец: спел бы ← спел + бы; спросила бы ← спросила.*

Если был бы я девчонкой, Я бы время не терял.

Я б на улице не прыгал, Я б рубашки постирал.

Я бы вымыл в кухне пол, Я бы в комнате подмёл.

Перемыл бы чашки-ложки, Сам начистил бы картошки.

Все свои игрушки сам Я б расставил по местам.

Отчего ж я не девчонка? Я бы маме так помог!

Мама сразу бы сказала: «Молодчина ты, сынок». *Э. Успенский*

**Взаимообучение в парах.**

Расскажи товарищу о глаголах в условном наклонении. Попроси его ответить на вопросы:

1. Какие действия обозначают глаголы в условном наклонении?
2. Как образуются?
3. Как изменяются глаголы в условном наклонении?
4. Измени глагол в усл. накл. читал бы по числам и родам.
5. Приведи два примера глаголов в условном наклонении.

**Работа с текстом.** Озаглавьте текст. Назовите основную мысль. Найдите предложения с условными наклонениями.

В одном городе проживал старенький садовник. Выращивал он чудесный сад, в котором цвели прекрасные цветы, дарили прохладу тенистые деревья и радовали глаз зелёные газоны. С самого утра и до позднего вечера старичок в своём саду сажает, полет, поливает. Если бы садовник умел творить чудеса, он непременно вырастил бы такой чудесный цветок, который исцелил бы всех больных и сделал бы счастливыми тех, кто несчастен…

|  |
| --- |
| Если бы я был директором, то... |
|  Если бы я был волшебником, то... |
| Если бы я был невидимым, то... |
| Если бы я выиграл миллион, то... |
| Если бы я был директором, то... |
|  Если бы я был волшебником, то... |
| Если бы я был невидимым, то... |
| Если бы я выиграл миллион, то... |
| Если бы я был директором, то... |
|  Если бы я был волшебником, то... |
| Если бы я был невидимым, то... |
| Если бы я выиграл миллион, то... |
| Если бы я был директором, то... |
|  Если бы я был волшебником, то... |
| Если бы я был невидимым, то... |
| Если бы я выиграл миллион, то... |
| Если бы я был директором, то... |
|  Если бы я был волшебником, то... |
| Если бы я был невидимым, то... |
| Если бы я выиграл миллион, то... |
| Если бы я был директором, то... |
|  Если бы я был волшебником, то... |
| Если бы я был невидимым, то... |
| Если бы я выиграл миллион, то... |
| Если бы я был директором, то... |
|  Если бы я был волшебником, то... |
| Если бы я был невидимым, то... |
| Если бы я выиграл миллион, то... |