Инновации в образовании – качество и эффективность образовательной деятельности

Тема сегодняшнего педсовета «Инновации в образовании – качество и эффективность образовательной деятельности» обусловлена существенными изменениями требований по подготовке выпускников школ, необходимостью поиска пути к эффективному учению и развитию интереса детей к обучению. В своем докладе на пятом Всебелорусском народном собрании Президент Республики Беларусь А.Г.Лукашенко, характеризуя перспективные направления социально-экономического развития Республики Беларусь, отметил: «Мотивированная, образованная, активная молодежь – это, по сути, стратегический ресурс развития страны. Ведь от того, какую смену мы воспитаем, насколько подготовим к самостоятельной жизни, зависит будущее государства, прогресс или деградация общества». Основополагающим документом национальной системы образования на современном этапе является приказ Министерства образования «Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года», в котором определена стратегическая цель – сформировать качественную систему образования, в полной мере отвечающую потребностям инновационной экономики и принципам устойчивого развития. Развитие школы может осуществляться посредством **инноваций.** Под инновационной деятельностью понимается деятельность по разработке, поиску, освоению и использованию новшеств, осуществлению нововведений. Из всего многообразия инновационных направлений в развитии современной дидактики мы сегодня будем говорить об **образовательных технологиях.**
Инновационные преобразования имеют место во всех сферах общественной жизни, но наиболее существенные изменения происходят в системе образования. И это не случайно, ведь любые перемены в обществе во все времена находили серьезное и глубокое отражение в школе. Эпиграфом к теме нашего разговора как нельзя лучше подошли бы, слова Л. Толстого **«Брать нужно выше того места, к которому плывешь, иначе снесет».**

Жить сегодняшним днем непозволительно, учение обязано опережать развитие, иначе оно бессмысленно.

Чтобы говорить об инновационном образовании необходимо, разобраться в понятиях, так как в современном обществе имеет место такая тенденция называть любое действие, любой процесс – вплоть до изобретения колеса «инновационным».

В научной литературе различают понятия «новация» и «инновация».

**Новация** (лат. novation — изменение, обновление) представляет собой какое-то новшество, которого не было раньше: новое явление, открытие, изобретение, новый метод удовлетворения общественных потребностей.

**Инновация** (англ. innovation — нововведение, новаторство) - конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности. Другими словами, **новация** – это именно средство (новый метод, методика, технология, программа и т.п.), а **инновация** - это процесс освоения этого средства.

Что же такое инновационное образование?

Это такое образование, которое способно к развитию и которое создает условия для полноценного развития всех своих участников. Отсюда тезис**: инновационное образование – это развивающее и развивающееся образование.**

В современном образовании **инновационная деятельность** педагога стала важнейшей составляющей образовательного процесса. Она предполагает внедрение в профессиональную  деятельность как новых дидактических и воспитательных программ, так и организацию психологического сопровождения для обучающихся и педагогов учебной организации.

Инновации в образовании – это целенаправленные нововведения, целью которых является получение стабильных и более эффективных результатов.

Ошибочно полагать, что инновации в школе – это только принципиально новые и масштабные изменения системы образования такие, как введение централизованного тестирования, электронный дневник/журнал и др. Модификации стандартных педагогических приемов и методов с целью повышения успеваемости учащихся в усвоении определенного материала, также можно назвать **инновациями.** Эти новшества в образовании могут быть разработаны самим учителем и применяться только в рамках конкретного класса, а могут быть одобрены руководством школы для использования всем педагогическим коллективом.

Целью педагогических инноваций в образовании является подготовка ребенка к жизни в постоянно меняющемся мире.

Главные задачи современной школы - ­ раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Этому способствует переход на новые образовательные стандарты.

Известный американский психолог К.Роджерс на одной из своих лекций для учителей школ сказал, что никакие их усилия не гарантируют результат, поскольку знанием становится только та часть информации, которая принята ребенком. А этот процесс зависит только от него самого. В чем же состоит смысл процесса принятия или, иными словами, осознания информации и как мы можем помочь в этом своим ученикам?

Сегодня главный смысл образования – ***развитие*** – как ценностная основа и принцип существования образования.

Усиливается поиск принципиально нового **содержания образования,** принципиально нового **педагогического профессионализма,** которые обеспечат развитие базовых способностей личности.Содержание образования и педагогический профессионализм являются предметной областью для **инновационной деятельности** в образовательной сфере.

Аналитики считают, что **инновации** вызваны кризисом образования. **Инновации** призваны решить накопившиеся проблемы, предложить способы их решения.

Для современного образования присущи такие противоречия, как:

* между стандартизированным обучением всех учащихся и их индивидуальными способностями и интересами;
* между бурным развитием науки и реальными познавательными возможностями учащихся;
* между тенденциями к специализации обучения и задачей разностороннего развития личности;
* между господствующим в школе репродуктивным обучением и потребностью общества в людях с развитыми творческими способностями.

**Инновационная деятельность** педагога в современном образовании – важнейшая составляющая образовательного процесса. Она предполагает внедрение в профессиональную деятельность как новых дидактических и воспитательных программ, так и организацию психологического сопровождения для обучающихся и педагогов учебного учреждения. В настоящее время выработан примерный алгоритм по организации инновационной деятельности.

***Алгоритм инновационной деятельности:***

* определение потребности в изменениях;
* сбор информации и анализ ситуации;
* предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения;
* принятие решения о внедрении (освоении);
* собственно само внедрение, включая пробное использование новшества;
* длительное использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной практики.

**Сегодня инновационные технологии** обучения следует рассматривать как инструмент, с помощью которого новая гуманистически-ориентированная образовательная парадигма (т.е., модель поведения, стратегия), разработанная на основе компетентностного подхода, может быть претворена в жизнь.

Чтобы успешно реализовать компетентностный подход в образовании, необходимо прежде всего «перепрограммировать» педагогов в режим инновационного функционирования.

Важнейшим условием успешности введения инноваций (новшеств) является наличие в образовательном учреждении **инновационной среды** – определённой системы морально-психологических отношений, подкреплённой комплексом мер организационного, методического, психологического характера.

***К признакам инновационной среды относятся:***способность педагогов к творчеству, наличие в коллективе партнёрских и дружеских отношений, хорошая обратная связь, общность ценностных ориентаций, интересов, целевых установок.

В инновационной среде формируется готовность педагогов к инновационной педагогической деятельности.

Она характеризуется как совокупность мотивационного, когнитивного, креативного, рефлексивного компонентов, которые взаимообусловленны и связаны между собой.

***Мотивационный компонент,*** на мой взгляд, наиболее важен и является двигателем всей деятельности. ***Мотивационный компонент*** выражает осознанное отношение педагога к инновационным технологиям и их роли в решении актуальных проблем педагогической деятельности. Он является стержнем, вокруг которого конструируются основные качества педагога как профессионала.

***Мотивация****— это процесс стимулирования к деятельности, направленной на достижение целей организации.*

Внутренняя мотивация – это то, почему вложены усилия.

Внешняя мотивация – это устремление к достижению определенного места в социуме.

***Внутренние мотивы:***

* мечта, самореализация;
* творчество;
* здоровье;
* любопытство;
* нужность кому-то;
* личный рост.

***Внешние мотивы:***

* деньги;
* карьера;
* признание;
* статус;
* достойный быт;
* престижные вещи.

**Мотивы педагогической деятельности** можно объединить в три группы:

* Мотивы долженствования;
* Мотивы заинтересованности и увлеченности, преподаваемым предметом;
* Мотивы увлеченности общением с детьми — «любовь к детям».

Ученые выяснили, что 7% педагогов не относятся ни к одной конкретной из групп мотивации. Именно такие педагоги и дают наилучшие результаты в обучении и воспитании. Сбалансированность «мотивационного комплекса» личности таких педагогов способствует формированию высокого уровня профессиональной компетентности.

***Пути развития мотивации педагога:***

* Микроклимат в коллективе;
* Информация и содействие (взаимопосещения учителей);
* Активное вовлечение всех сотрудников;
* Пример деятельности руководства;
* Контроль (должно быть чувство ответственности);
* Внедрение личных разработок.

Рассмотрение инновационной педагогической деятельности требует осознания и обращения к вопросу готовности педагога к данному виду деятельности. Такими характеристиками могут быть следующие: потребность в творчестве, осознанный выбор вариантов собственного профессионального поведения; способность и готовность выбирать адекватные средства и методы саморазвития, организации продуктивной деятельности в условиях сотрудничества; способность свободно ориентироваться в системе способов педагогической деятельности, умение переводить любую ситуацию в педагогическую, развивающую себя и других.

Готовность к инновациям включает три основные компонента:

1. Психологический (личностно-мотивационный: необходимые личностные свойства и стремление внедрять новое);

2. Теоретический (система знаний осваиваемых новшеств, технологии их внедрения, новых способов и форм осуществления профессиональной деятельности);

3. Практический (совокупность умений реализовывать эти новшества).

В ходе диагностики педагогического коллектива использован метод анкетирования. Педагогам были предложены анкета «Оценка готовности учителя к участию в инновационной деятельности», методика «Способности педагога к творческому саморазвитию» (И.В.Никишина). В диагностике приняли участие 32 педагога.

1. **Методика:** Анкета «Способность педагога к творческому саморазвитию»

**Анализ диагностики:**

Активное саморазвитие педагога наблюдается у 66 % педагогов; отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие зависит от различных условий – у 31 % педагогов; остановившееся саморазвитие – 3 % педагогов. *(Диаграмма№1)*

**Способность педагога к творческому саморазвитию**

*Диаграмма№1*

1. **Методика:** диагностическая карта: "Оценка готовности учителя к участию в инновационной деятельности"

**Цель:** Определить степень готовности педагогического состава к инновационной деятельности.

**Анализ диагностики:**

Готовность на высоком уровне показали 72% педагогов принимавших участие в исследование. У 19% педагогического состава уровень готовности к инновационной деятельности средний. И лишь 9% педагогов не готовы, к инновациям. *(Диаграмма№2)*

**Результат готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности**

*Диаграмма№2*

**Анализ диагностики по критериям:**

**I. Мотивационно - творческая направленность личности**

34% педагогического коллектива стремятся к самосовершенствованию, к творческой деятельности. 40% педагогов заинтересованы в творческой деятельности, но слабо заинтересованы в самосовершенствование.25% не заинтересованы в творческой деятельности, не стремятся к творческим достижениям, лидерство и самосовершенствование для них не главное. *(Диаграмма №3)*

**Мотивационно - творческая направленность личности**

*Диаграмма №3*

1. **Креативность педагога**

59% педагогов оценивают свою креативность на среднем уровне. 34% педагогического коллектива оцениваю себя, как высоко креативную личностью, способную отказаться от стереотипов и способную к рефлексии. 6% педагогов оценивают свою креативность на низком уровне.

**Креативность педагога**

*(Диаграмма №4)*

1. **Профессиональные способности учителя к осуществлению инновационной деятельности**

81% педагогического коллектива владеют методами педагогического исследования, способны планировать экспериментальную работу и организовывать эксперимент.

19% педагогов отмечают недостаточное овладение методами педагогического исследования, но способны к сотрудничеству и использованию опыта творческой деятельности других педагогов.*(Диаграмма №5)*

**Профессиональные способности учителя к осуществлению инновационной деятельности**

*Диаграмма № 5*

**IV. Индивидуальные особенности личности учителя**

72% педагогов оцениваю себя как ответственных, уверенных в себе личностей, с высокой работоспособностью в творческой деятельности. 28% отмечают недостаточную уверенность в себе и недостаточную работоспособность в творческой деятельности. *(Диаграмма №6)*

**Индивидуальные особенности личности учителя**

*Диаграмма №6*

Необходимо отметить, что реализация на практике инновационного потенциала отдельного педагога оказывается особенно результативной при наличии педагогического коллектива единомышленников, способных к реализации в сфере образования инновационных идей, опытно-экспериментальных проектов и технологий, что в свою очередь будет способствовать укреплению конкурентоспособности школы. У нас функционирует 7 методических формирований, объединенных направлением преподаваемых учебных предметов, и предполагается, что это и есть коллективы единомышленников, которые движутся к единой цели. Однако необходимо отметить, что в основной массе новшества не применяются. По-прежнему, основной формой проведения учебных занятий является традиционный урок, а заседания методических объединений, в лучшем случае, чтение докладов. Мы сетуем на то, что учащиеся приходят неподготовленными к уроку, на уроке отсутствует дисциплина, учащиеся не умеют говорить и пр.. Так давайте обернем взгляд на себя: всегда ли мы умеем организовать свое время так, чтобы успевать выполнять запланированное; с готовностью и интересом применяем, пробуем новое в профессиональной деятельности. Или все же ищем причины, которые оправдывают нашу бездеятельность. Формируя состав творческой группы по подготовке к педсовету, обратилась с предложением презентовать опыт своей работы за последний год, и с отдельными учителями возникла проблема: «…а я ничего такого не применяю на уроке». Это значит, что даже в готовом виде получив знания о новых методах и приемах организации учебного занятия, которые рассматривались на мастер-классах педагогов школы в прошлом учебном году, не подвигли значительную часть коллектива к активной деятельности и саморазвитию.

Сегодня необходимы**инновации в работе по повышению профессиональной компетентности кадров:**следует изучать новые методики преподавания, новые способы организации занятий, а также новые программы переподготовки кадров, ориентированные на изменение требований к качеству образования:

- дистанционное обучение;

- создание сетевых структур;

- тьютерство;

- коучинг;

- модерацию;

- создание интегрированных межпредметных курсов по обучению новых профессиональных групп (менеджеров образования, экспертов, учителей профильной школы).

Поэтому обращаю внимание руководителей методических объединений на необходимость осуществление новых подходов в организации своей деятельности и организации деятельности педагогов методических объединений. Потому что порой человек не способен преодолеть сам свою лень, либо имеет заниженную самооценку, что мешает изменить что-то в своей деятельности.

**Приоритетные направления инновационной деятельности в школе**

* ***Модели управления качеством образования на школьном, районном, областном уровнях***

Сегодня многие образовательные учреждения в той или иной степени работают в инновационном режиме. Однако управление ими, осуществляемое на основе устаревших механизмов, значительно снижает эффективность новшеств, вводимых в педагогический процесс. Поэтому хорошим инструментом для анализа образовательного процесса являются мониторинговые исследования, благодаря которым мы имеем оперативную, объективную информацию, что позволяет своевременно принимать управленческие решения, проводить коррекцию деятельности учителя и ученика. Это проводимые у нас в школах республиканские контрольные работы, диагностические областные контрольные срезы, школьные диагностические контрольные работы, только нужно объективно оценивать знания обучающихся, не завышать их отметки. А для этого каждый учитель должен владеть нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся, учиться и уметь анализировать результаты, а не констатировать факты низкой результативности, осуществлять коррекционную работу.

* ***Информатизация образовательного учреждения как основа его системного развития***

Теперь для достижения образовательных результатов, отвечающих новым запросам общества, в арсенале педагога имеется современная система средств обучения на базе цифровых технологий.

Облегчает ли это труд учителя? Несомненно. Более того, повышается эффективность педагогического труда. Но вместе с тем возрастают требования к учителю. Он не должен стоять на месте, он обязан идти в ногу со временем, осваивать и внедрять новшества в образовательный процесс. Учителю, реализующему образовательный стандарт, необходимо быть компетентным при работе с информационной средой. Но многие ли из нас готовы к использованию современного высокотехнологичного учебного оборудования, применению электронных учебников и других электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе, к работе с электронными дневниками и журналами, со школьными и персональными сайтами? Для облегчения учительского труда при осуществлении мониторинга успеваемости в течение четверти, выставлении отметок за четверть, достаточно воспользоваться таблицами Excel, но для этого естественно необходимо провести обучение. На августовском педсовете ставилась задача учителям информатики проводить компьютерные курсы для учителей, однако на сегодняшний день выполнение этой задачи не реализовано. Как гласит пословица, «не бравшись за топор, избы не срубишь».

В школу поступило новое компьютерное оборудование. В связи оснащением школы новой техникой возникла необходимость скорейшего практического освоения работы с ПК, интерактивной доской и другими техническими средствами. Эта тема в течение последних остается одной из приоритетных в развитии нашей школы. В этом направлении у нас также имеются определенные наработки. Это, во-первых, совершенствование материально- технической базы: открытие мультимедийного кабинета, пополнение кабинетов информатики новыми компьютерами, создание рабочих мест для педагогов в учительской, учебных кабинетах, сетевое взаимодействие педагогического коллектива. Оснащены новейшей современной техникой кабинеты истории, немецкого языка, физики, а это значит три методических объединения, в состав которых входит большая часть коллектива, имеет возможность развиваться в области инновационных технологий. Это и медиатека, банк олимпиадных заданий, электронный документооборот, создание сайта школы. Однако при посещении открытых уроков, которые проходят у нас в этом учебном году под девизом «Формирование личностно-образовательных компетенций учащихся на уроках», интерактивная доска используется только при демонстрации презентаций и видеороликов. Интерактивные возможности программного обеспечения SMART Notebook используются только Котиной Ж.В., учителями немецкого языка при использовании приложения Wed 2.0 LearningApps.org.. Хотя проводились и обучающие семинары, и курсы, и мастер-классы, подготовленные учителями-предметниками.

Поэтому ставим задачу: по завершению декады педагогического мастерства учителей у каждого методического формирования должны появиться новые продукты, усовершенствуется образовательный процесс, будь то методические разработки уроков, разработанные тестовые задания, разноуровневые задания, презентации, но такие продукты, которые не стыдно и не страшно разместить на школьном сайте.

* ***Психолого-педагогические условия формирования личности, ориентированной на устойчивое развитие***

Это одно из инновационных направлений программы развития современной школы. Мы знаем, что тема является одной из важных. Этой проблеме посвящены педагогический совет, совещания при директоре, при заместителе директора. Цель этой деятельности – максимально учитывать личностные особенности ребенка в образовательном процессе. Не хватает в школах педагогов – психологов, которые проводили бы индивидуальную работу с детьми, родителями. Эта работа у нас возлагается на классных руководителей. Однако самообразовательная деятельность учителя должна быть направлена на непрерывное изучение психологии ребенка. Наверняка каждый из вас слышал об истории развития трех поколений X,Y,Z. Современные дети принципиально отличаются от нас – старшего поколения (возраст 35-50 лет), они не принимают физический труд, им неестественно работать в коллективе, они устойчивы к рекламе в их жизни, но при этом они хотят и главное, могут развиваться во всех направлениях. Именно это и нужно задействовать при организации образовательного процесса.

* ***Интеграция общего и дополнительного образования***

В школе организуются факультативные занятия, объединения по интересам, внеурочная деятельность по учебным предметам. Однако в этом направлении у нас есть недочеты: это формальный подход к организации и проведению мероприятий, отсутствие заинтересованности как педагогов, так и учащихся. Именно на таком уровне прошла Неделя энергосбережения в октябре текущего учебного года. Ставим задачу переду руководителем МО: в рамках проведения декады педмастерства помимо уроков представить одно общее внеклассное мероприятие по теме «Энергосбережение: в школе и дома».

* ***Проекты освоения новых технологий обучения***

Многие из них используются в нашей школе:

- система развивающего обучения;

- «Школа XXI века»;

- проблемное обучение;

- проектные методики;

- развитие критического мышления;

- технология профильного обучения;

- интерактивные технологии обучения;

- технология «Дебаты»;

- использование ИКТ.

Одним из направлений реализации данной цели является информатизация образования, использование информационно – коммуникационных технологий в
образовательном и воспитательном процессе.
Усиление роли ИКТ в образовании делает необходимым формирование информационно- коммуникационной компетенции учителей. Умение применять ИКТ для решения  профессиональных проблем и задач в реальных ситуациях педагогической деятельности .
Информационно-­коммуникационные технологии (ИКТ) позволяют собирать, обрабатывать, хранить, распространять, отображать различного рода информацию и с помощью электронных средств коммуникации осуществлять взаимодействие людей, территориально удаленных друг от друга. Для профессионального взаимодействия учителей в сети необходимы знания, умения и навыки использования ИКТ в педагогической деятельности. Однако профессиональная подготовка педагогических кадров не должна  сводиться только к обучению информационным и коммуникационным технологиям, но и  к обучению современным педагогическим технологиям (личностно-ориентированное  обучение, метод проектов, обучение в малых группах и т.д.). Данные технологии  дополняют друг друга: через современные педагогические технологии к современным  средствам обучения ­ ИКТ и наоборот.

И задача методической службы на этот учебный год – более активное внедрение новых технологий в практику работы.

Цель внедрения новых технологий очевидна: это необходимость сделать образовательный процесс более качественным и эффективным.

Таким образом, современный образовательный процесс предполагает внедрение инновационных  форм работы и предусматривает новые роли в системе «учитель- ­ ученик»; учителя как  организатора и консультанта, а ученика как активного исследователя, творчески и  самостоятельно работающего над решением учебных задач и широко использующего  информационные технологии для получения необходимых знаний.
Профессиональное развитие педагогов является одним из необходимых условий успешного развития процессов информатизации школы. Каждому учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей школ, направлений. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий. Реализация современной политики в образовании невозможна без педагога, владеющего высоким профессионализмом и творческим
потенциалом.

В нашем коллективе имеются творчески работающие коллеги, у которых есть чему поучиться. Об этом говорят итоги участия в различных конкурсах. Здесь следует отметить результативное ежегодное участие педагогов школы в конкурсе «Компьютер. Образование. Интернет». Успешно выступают наши учителя биологии, географии в конкурсах эколого-биологического направления. В этом учебном году три работы стали победителями в районном этапе, работа Кучковой М.В. отмечена дипломом 3 степени на областном. Степанова Е.Ю. три года подряд принимает результативное участие в конкурсе исследовательских работ, который проходит на базе Гомельского лицея МЧС. Успешно выступают педагоги и конкурсах гражданско-патриотического направления. Здесь хочу отметить творческий подход к созданию видеороликов Стрельцовой Ю.В., последнее ее достижение – победа в конкурсе «Красный Берег. Места, хранящие воспоминания», который проводил краеведческий музей г.Жлобина. Только творческий учитель, обладающий индивидуальным стилем деятельности, высокой профессиональной мобильностью, владеющий искусством профессионального общения, педагогическими технологиями, умеющий свободно мыслить и брать на себя ответственность за решение поставленных перед ним задач, способен повысить качество образования, поднять общий уровень культуры подрастающего поколения.
Не зря учителя называют вечным учеником. Наш коллектив всегда старается использовать возможности высокоразвитой информационной среды: учителя участвуют в сетевых профессиональных сообществах, online конференциях, семинарах, вебинарах и пр. Убеждена, что все это способствует профессиональному росту.

Мы — учителя нового столетия. Я считаю, что только стремление к освоению нового, творческий подход к своему делу, помогает нам работать более эффективно и плодотворно над повышением качества образования учащихся.